

## Schooljaarverslag (SJV) 2019- 2020

Naam school	<b>Togtemaarschool</b>
Adres	De Vlijt 16
Postcode	9781 NR Bedum
Telefoon	050-3013784
Brinnummer	08IB00
E-mail	obstogtemaarschool@marenland.org
Website	www.togtemaarschool.nl
Directeur	Henri de Goede
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Marenland

Datum vaststelling	22-06-2020
Handtekening dir.	 H.J. de Goede directeur Togtemaarschool 06 82942245 henridegoede@marenland.org
Handtekening MR	

## Inhoud Schooljaarverslag

<b>1</b>	<b>Kengetallen</b>	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
<b>2</b>	<b>Evaluatie schooljaar</b>	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Ondersteuning & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
<b>3</b>	<b>Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen</b>	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

## Kwaliteitscriteria

<b>1</b>	<b>Verantwoording</b>	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
<b>2</b>	<b>Evaluatie</b>	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
<b>3</b>	<b>Analyse en actiepunten</b>	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.

<b>4</b>	<b>Kwaliteitscyclus</b>	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.
----------	-------------------------	---

## Hoofdstuk 1: Kengetallen

### 1.1 Kengetallen leerlingen

Jaar	Aantal	Wegingsfactor
1-10-18	204	7,4%
1-10-19	207	3,9%

#### Gegevens laatste teldatum landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
Jordanië	1
Benin	1
Syrië	4
Somalië	4
Uganda	1
Saoedi-Arabië	1
<b>Totaal</b>	<b>12</b>

#### Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 19-20	33	27	12	34	27	17	35	31	216
Aantal ll. start 20-21	18	28	25	12	34	27	17	35	196

#### Prognose leerlingaantal

Jaar	2019	2020	2021	2022	2023
Aantal	196	189	192	200	196

*\*Op basis van gemeentelijke prognose (indien beschikbaar)*

Specifieke onderwijsbehoeften	2018-2019 (peildatum einde schooljaar)	2019-2020 (peildatum einde schooljaar)
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ('thuiszitters').	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SBO	1	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO-cluster 3	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO-cluster 4	0	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (leerlingen met wettelijk verplicht OPP voor 1 of meer vakken)	0	1
Aantal leerlingen met eigen leerlijn voor een of meer vakken. (zonder ondersteuning SWV)	5	2
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op de eigen school, maar geplaatst is in een crisis of observatieplaats of een Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC)	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0

Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	9	8
Aantal leerlingen met een dyscalculie verklaring	0	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS, etc.) zonder ondersteuning vanuit SWV	7	9
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0	1
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	0	0
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (IQ < 80)	4	2

#### Analyse / trends

Zowel dit schooljaar als komend schooljaar verlaat een groot aantal leerlingen uit groep 8 de basisschool. In 2020 zijn dat 31 en in 2021 35. We hebben bovendien te maken met een aantal kinderen die gaan verhuizen (7). We kunnen deze aantallen op dit moment niet compenseren, waardoor ons leerlingenaantal is gedaald naar onder de 200. Deze daling zal ook in het komende schooljaar doorzetten.

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

We gaan komend schooljaar noodgedwongen terug van 9 naar 8 groepen. Dat betekent een herindeling van bestaande groepen en combinaties (nieuwe combinaties en samenvoegingen), overigens zonder dat leerlingen in andere groepen geplaatst hoeven te worden. Nu we in een nieuw, modern en duurzaam gebouw zitten, wordt het tijd de Togtemaarschool weer op de kaart te zetten. De nieuwe website is gerealiseerd en komend jaar zullen we onze visie en ons profiel herijken en middels diverse activiteiten uitdragen (PR).



## 1.2 Kengetallen personeel

### Personeel 2019 – 2020

Functie	M	V	Totaal
Directie	1	0	1
IB / zorg	0	2	2
Leerkrachten LA	2	5	7
Leerkrachten LB	1	5	6
Leerkrachten LC	0	0	0
Onderwijsassistent	1	0	1
Administratie	0	1	1
Conciërge	1	0	1
<b>Totaal</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>19</b>

Onderwerp / thema teamscholing 2019 – 2020	Organisatie
Kindgesprekken deel 1	CEDIN
Feedbackgesprekken	CEDIN
Digitale Geletterdheid thema 1	Basicly
Welke scholing is uitgesteld of afgezegd ivm Corona	
Digitale Geletterdheid thema 2	Basicly
Kindgesprekken deel 2	CEDIN

Onderwerp/thema individuele scholing 2019- 2020	Naam	Organisatie
Specialist Hoogbegaafdheid	Christa Reudink	CEDIN
Met Sprongen Vooruit	Aukje de Haan Karen Klat	Jelle Menne Instituut
Punthoofden bij autisme	Margot Bosklopper	Geef me de vijf
Opfriscursus Fonemisch Bewustzijn	Margot Bosklopper	Glazen School
Inspiratiedag Kleuteruniversiteit	Margot Bosklopper	Kleuteruniversiteit
Verkorte opleiding Specialist Jonge Kind	Tessa Kwant	Studiecentrum voor Bedrijf en Overheid

### Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2019-2020

Dit schooljaar hebben één langdurig zieke collega gehad met een re-integratietraject. Op dit moment werkt zij 50% en per 1 juli is de verwachting weer 100%. Door het Corona virus is één leerkracht langere tijd niet inzetbaar.

### Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden in 2019-2020 (op basis van vaardigheidsmeters, klassenbezoeken etc.)

Door de invoering van Focus PO hebben de leerkrachten een beter beeld van de schoolopbrengsten, de groepsopbrengsten en de individuele opbrengsten. Tijdens de Schoolbespreking worden de opbrengsten besproken en toegelicht. De planning van de klassenbezoeken is door de verhuizing en de Coronaperiode niet uitgevoerd. Daardoor hebben ook de functioneringsgesprekken niet plaats gevonden. Zowel de klassenbezoeken als de functioneringsgesprekken worden in het najaar gepland. De beide IB'ers hebben wel klassenbezoeken afgelegd en deze met de leerkrachten nabesproken.

### Conclusies en consequenties voor ons beleid

Het afgelopen schooljaar is "getekend" door de verhuizing naar het nieuwe schoolgebouw, het overlijden van de conciërge en de Covid 19 periode. In de bijlage zit een overzicht van de ontwikkelpunten die dit schooljaar opgepakt, afgerond en uitgesteld zijn.

### 1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 19-2020 (op basis van de trendanalyses)

#### Inspectiekaart Eindtoets

School  
Weergave

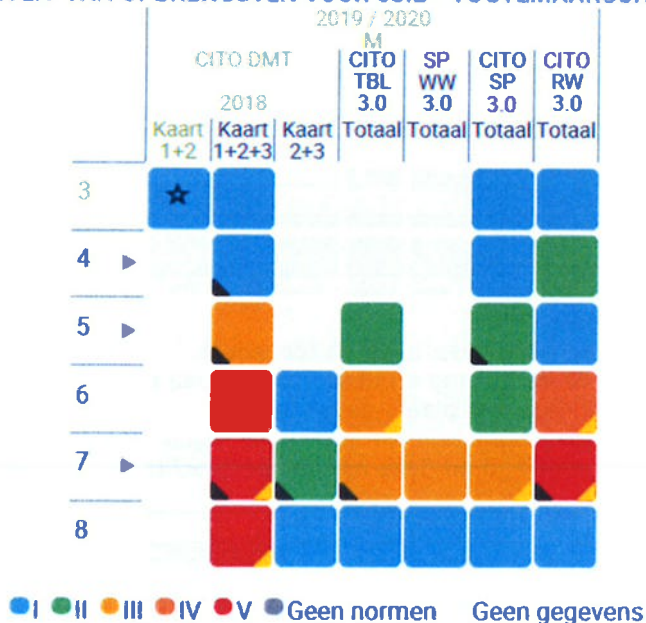
Togtemaarschool (08IB)  
Uitslag Eindtoets t.o.v. inspectienorm

	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020
Aantal deelnemende leerlingen	32	21	-
Aantal leerlingen in leerjaar 8	32	21	31
Aantal leerlingen op school	210	204	207
Aantal ongewogen leerlingen	195	189	199
Percentage gewogen leerlingen	7%	7%	4%
Naam Eindtoets	CET	Dia	-
Bovengrens inspectie	-	-	-
Landelijk gemiddelde	-	-	-
Ondergrens inspectie	534,2	358,2	-
<b>EINDTOETS</b>	<b>534,4</b>	<b>359,2</b>	-

op of boven de ondergrens (voldoende)  
 onder de ondergrens (onvoldoende)

Bron: Inspectiekaart Eindtoets ParnasSys Togtemaarschool.

#### KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN VOOR 08IB - TOGTEMAARSCHOOL



Bron: Kwaliteit van opbrengsten Ultimview Togtemaarschool.

Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid

We brengen de sociale competentie van onze leerlingen systematisch in kaart en volgen de uitkomsten. We gebruiken hiervoor naast de observaties van de leerkracht en bevindingen van de leerlingen de Sociale Competentie Observatie Lijst. SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie en nemen we twee keer per jaar af. Het betreft hier een najaars- en een voorjaarsmeting. We nemen de SCOL af in de groepen 3 t/m 8. We hanteren de 75 % voldoende norm. Deze norm is tijdens de voorjaarsmeting 2020 in alle groepen behaald.

Het afname moment van het hieronder opgenomen resultaat is "voorjaar" 2020; afgenomen voordat de periode van thuisonderwijs startte ten gevolge van de coronacrisis.

**Schooloverzicht: Categorieën per groep**

Schooljaar: 2019-2020

Afname: 2 Voorjaar

**Categorieën per groep**

Groep	Totaal	Ervaringen	Aardig	Samen	Taak	Presenteren	Keuze	Opkomen	Ruzie
Groep 2/3 (3)	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Groep 4	●	●	●	○	●	●	●	○	●
Groep 4/5 (4)	●	●	●	○	●	●	●	○	●
Groep 4/5 (5)	●	●	●	●	●	○	●	●	●
Groep 5	●	○	●	●	●	○	●	●	●
Groep 6/7 (6)	●	○	●	●	●	●	●	●	●
Groep 6/7 (7)	●	○	●	●	●	●	●	●	●
Groep 7	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Groep 8	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Totaal	●	●	●	●	●	●	●	●	●

**Samenvatting**

● Het aantal leerlingen met een A-, B- of C-score is in alle groepen  $\geq$  75% van de leerlingen.

Bron: SCOL.

Vanaf schooljaar 2017-2018 worden de resultaten voor de groepen 1 en 2 niet meer gevolgd in SCOL. Daarvoor in de plaats gebruiken we de ontwikkelingslijnen Sociaal Emotioneel van DorrDigi; het leerlingvolgsysteem dat we gebruiken in de groepen 1 en 2.

Er wordt gewerkt met drie periodes van twaalf weken. Iedere periode wordt afgerond middels een evaluatie op leerlingniveau. Daarnaast evalueert de leerkracht op groepsniveau.

Indien nodig wordt een groepsinterventie geïnitieerd door de leerkracht.

De derde periode (week 13-26) is, door de coronacrisis, een verkorte periode geweest. We hebben de leerlijnen niet allemaal kunnen observeren en registreren en hebben hierin keuzes moeten maken.

We hebben er voor gekozen om de leerlijnen die betrekking hebben op de sociaal emotionele ontwikkeling allemaal (13 leerlijnen) in te vullen.

In de SCOL is de **LeerlingSCOL** opgenomen, bestemd voor bovenbouwleerlingen van het basisonderwijs. Met de LeerlingSCOL wordt het oordeel van de leerling over zijn eigen sociaal competente gedrag gemeten. De uitkomsten gebruiken we samen met de resultaten van de SCOL als aanknopingspunten voor ons onderwijs in sociale competentie, zowel op groeps- als op individueel niveau.

De LeerlingSCOL is tijdens het najaar 2019 afgenomen in de groepen 6,7 en 8.

De LeerlingSCOL voorjaarsmeting die gepland stond in week 13/2020 heeft niet plaatsgevonden i.v.m. het thuisonderwijs dat werd geboden tijdens de coronacrisis.

SCOL geeft aan dat de (Leerling)SCOL niet het juiste instrument is om in de thuissituatie het welbevinden en/of de sociale competentie meten. SCOL adviseert om de (Leerling)SCOL afname pas te herstarten wanneer we denken dat leerlingen en medewerkers de draad van de normale situatie hebben opgepakt. De periode tot aan de zomervakantie waarin het regulier onderwijs naar alle waarschijnlijkheid weer wordt hervat is o.i. te kort om te kunnen spreken van een normale situatie.

We pakken de afname van de LeerlingSCOL daarom in schooljaar 2020-2021 weer op wanneer de onderwijssituatie genormaliseerd is.

We vinden het belangrijk om ook juist tijdens de coronacrisis het welbevinden van onze leerlingen goed in beeld te hebben. Om het sociaal welbevinden van onze leerlingen te kunnen monitoren tijdens de periode van thuisonderwijs vonden er digitale contactmomenten plaats via Zoom en Teams. In het kader van groepsbinding werden contactmomenten met de hele groep geïnitieerd door de leerkracht. Om tegemoet te komen aan meer persoonlijk contact werden contactmomenten in kleine groep (gemiddeld 6 leerlingen) georganiseerd waarbij de leerkracht aandacht had voor welbevinden, betrokkenheid en motivatie van individuele leerlingen. Daarnaast zijn er persoonlijke belondes geweest met leerlingen en hun ouders. Op schoolniveau zijn hier destijds afspraken over gemaakt om continuïteit in contactmomenten op verschillende niveaus voor alle groepen te kunnen waarborgen.

Met ingang van 11-05-2020 zijn de lessen gedeeltelijk hervat op school. We gebruiken op school Kwink; een methode voor sociaal emotioneel leren (SEL). Tijdens de herstart zetten we in op het hervatten van het groepsproces en geven we ruimte aan de emoties van kinderen middels praktische werkvormen en de Kwinklessen. We maken hierbij gebruik van het extra katern "De school is weer open!" dat Kwink speciaal heeft uitgegeven voor de herstart op de scholen.

Voor de volledigheid nemen we in dit Schooljaarverslag tot slot de resultaten op van de LeerlingSCOL "najaar" 2019.

### Resultaten afname LeerlingSCOL najaar 2019:

#### Groepen LeerlingSCOL

Schooljaar: 2019-2020

#### Groepen

Groep	Aantal leerlingen	Gemiddelde totaalscore	75% Norm gehaald
Groep 6/7 (6)	18	64,8	◇
Groep 6/7 (7)	11	65,0	◇
Groep 7	24	66,1	◇
Groep 8	31	67,2	◆
<b>TOTAAL</b>	<b>84</b>	<b>66,1</b>	<b>◆</b>

Bron: SCOL.

In de groepen 6,7 en 8 is de leerlingSCOL afgenomen.

In groep 8 wordt de 75 % norm behaald; in de groepen 7 en 6/7 niet.

Daarbij merken we op dat de leerlingen in groep 6 die de norm niet hebben behaald aangemerkt worden met een gele driehoek waarbij wordt aangegeven dat er te vaak "bijna nooit" geantwoord is met uitzondering van 1 leerling. Voor de leerlingen in groep 6 is dit de eerste keer dat ze de LeerlingSCOL invullen. Ervaring leert ons dat leerlingen moeten wennen aan de vraagstelling. Leerkrachten spelen hier op in door "moeilijke vragen" toe te lichten. Daarnaast wordt de powerpoint presentatie van SCOL ingezet om de vragen van de LeerlingSCOL en de Monitor Sociale Veiligheid met de leerlingen door te nemen zodat de betekenis voor hen helder is.

**Schooloverzicht afname Monitor Sociale veiligheid - Groep**

Schooljaar: 2019-2020

**Welbevinden**

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	75% Norm gehaald
Groep 6/7 (6)	18	18	30,7	◇
Groep 6/7 (7)	11	11	31,4	◇
Groep 7	24	24	32,1	◆
Groep 8	31	31	31,4	◆
TOTAAL	84	84	31,5	◆

Bron: SCOL.

**Sociale veiligheid**

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	75% Norm gehaald
Groep 6/7 (6)	18	18	40,4	◇
Groep 6/7 (7)	11	11	41,1	◇
Groep 7	24	24	41,3	◆
Groep 8	31	31	41,9	◆
TOTAAL	84	84	41,3	◇

Bron: SCOL.

**Aantasting sociale veiligheid**

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	Verskil t.o.v. schoolgemiddelde
Groep 6/7 (6)	18	18	23,6	3,8
Groep 6/7 (7)	11	11	21,9	2,2
Groep 7	24	24	18,3	-1,5
Groep 8	31	31	17,9	-1,9
TOTAAL	84	84	19,7	

Bron: SCOL.

Wanneer we inzoomen op het schooloverzicht m.b.t. Sociale veiligheid zien we dat de 75 % norm gehaald wordt in de groepen 7 en 8 en in groep 6/7 de norm niet gehaald wordt. De resultaten op de (Leerling)SCOL afname zijn geagendeerd en geëvalueerd tijdens de BV zorgvergadering. Zie voor de evaluatie de notulen van de betreffende BV Zorgvergadering.

Ten aanzien van de uitkomsten op de LeerlingSCOL hebben we de volgende aanpak vastgelegd.

De leerkracht gaat in gesprek met de leerlingen die een onvoldoende hebben gescoord in zijn/haar klas om de score te bespreken. Dit gebeurt, indien wenselijk, aan de hand van het overzicht *terugkoppeling leerling* dat kan worden uitgeprint in SCOL.

De leerkracht verifieert of de beleving van het kind overeenkomt met het resultaat. Opvallendheden hierin en daaruit voortvloeiende afspraken worden in de evaluatie van het groepsplan sociale competenties opgenomen.

Leerlingen in de groepen 7 en 8 met weinig zelfvertrouwen en/of een negatief zelfbeeld kunnen middels een arrangementsaanvraag via het RET NoMa aangemeld worden voor een weerbaarheidstraject bij Playing for Success in de Euroborg te Groningen. Dit schooljaar hebben in overleg tussen leerkracht, ouders en betrokken kinderen twee leerlingen uit de bovenbouw hier aan deelgenomen.

Wanneer er negatieve signalen komen proberen we zo adequaat mogelijk te handelen. Ook in de preventie, met name door in te zetten op een positief groepsklimaat middels de Gouden en Zilveren weken. De LeerlingSCOL wordt geëvalueerd door de leerkrachten middels het groepsplan sociale competenties. Bij bijzonderheden gaat de leerkracht met de leerling in gesprek. Dit kan op initiatief van zowel de leerling als de leerkracht zijn. SCOL biedt sinds kort de mogelijkheid om een vraag toe te voegen aan de LeerlingSCOL waarbij de leerling zelf kan aangeven of hij/zij een gesprek met de leerkracht wenselijk vindt. We vinden dit een zinvolle toevoeging en zullen de vraag toevoegen zodat deze beschikbaar is tijdens de volgende LeerlingSCOL meting.

In het praktische document; *Handelingsgericht werken sociaal emotionele ontwikkeling op de Togtemaarschool* hebben we onze werkwijze vastgelegd.

We volgden afgelopen schooljaar een teamtraining in twee bijeenkomsten verzorgd door Cedin t.a.v. het voeren van een kindgesprek. We werken onze visie op kindgesprekken dit en komend schooljaar verder uit. Dit onderwerp wordt opnieuw geagendeerd.

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling. Ze worden opgenomen als actiepunten in het schooljaar 2020-2021:

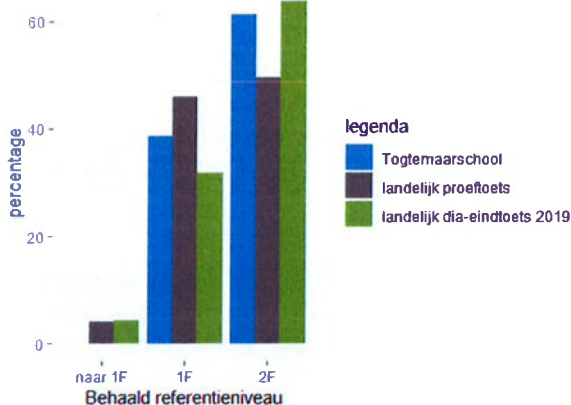
- verdere implementatie van het voeren van een kindgesprek.
- bijstellen en borgen van anti-pest protocol door ons gedragsteam.
- opstellen van gedragsprotocol door gedragsteam.

#### Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten eind- en tussenresultaten

Dit schooljaar vindt er geen Eindtoets 2020 plaats gezien de geldende maatregelen in het basisonderwijs tijdens de coronacrisis (besluit minister 18-03-2020). In de planning bij ons op school lag de afname van de DIA Eindtoets op 15-04-2020.

De huidige groep 8 heeft op 19-11-2019 de *Proeftoets DIA Eindtoets* gemaakt. De bijbehorende schoolrapportage liet onderstaand behaald resultaat zien. Daarbij opgemerkt dat in de regel bij de Eindtoets hogere referentieniveaus worden behaald dan bij de proeftoets.

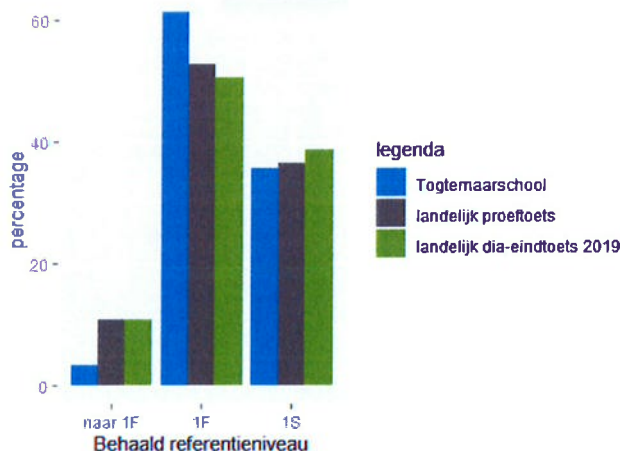
### Referentieniveau begrijpend lezen



referentieniveau	aantal	percentage
naar 1F	0	0.0
1F	12	38.7
2F	19	61.3

Bron: DIA Eindtoets schoolrapportage proeftoets 2019-2020 Togtemaarschool.

### Referentieniveau rekenen/wiskunde



referentieniveau	aantal	percentage
naar 1F	1	3.2
1F	19	61.3
1S	11	35.5

Bron: DIA Eindtoets schoolrapportage proeftoets 2019-2020 Togtemaarschool.

Het wegvallen van de Eindtoets, waardoor het initiële schooladvies direct het definitieve schooladvies is geworden, betekent dat leerlingen dit schooljaar geen kans hebben op bijstelling van het advies.

Het advies vanuit het ministerie van onderwijs om ruimte te creëren voor het alsnog bijstellen van het advies richting het VO gezien bijvoorbeeld recente ontwikkelingen van de leerling nemen wij ter harte. We denken hierbij in kansen voor onze leerlingen.

Voor de volledigheid volgt hieronder de analyse van de laatst beschikbare Eindtoets uit het Schooljaarverslag 2018-2019.

**Eindopbrengsten 2018-2019.**

Op de Togtemaarschool is in schooljaar 2018-2019 de DIA Eindtoets afgenomen; alle leerlingen in groep 8 hebben hieraan deelgenomen.

Togtemaarschool deelname aan DIA Eindtoets PO 2019: 21 leerlingen.

Gemiddelde score wanneer alle leerlingen meedoen = **359,2**

Het landelijk gemiddelde van de DIA Eindtoets ligt op 360,0.

Ons leerlinggewicht percentage = **7 %**.

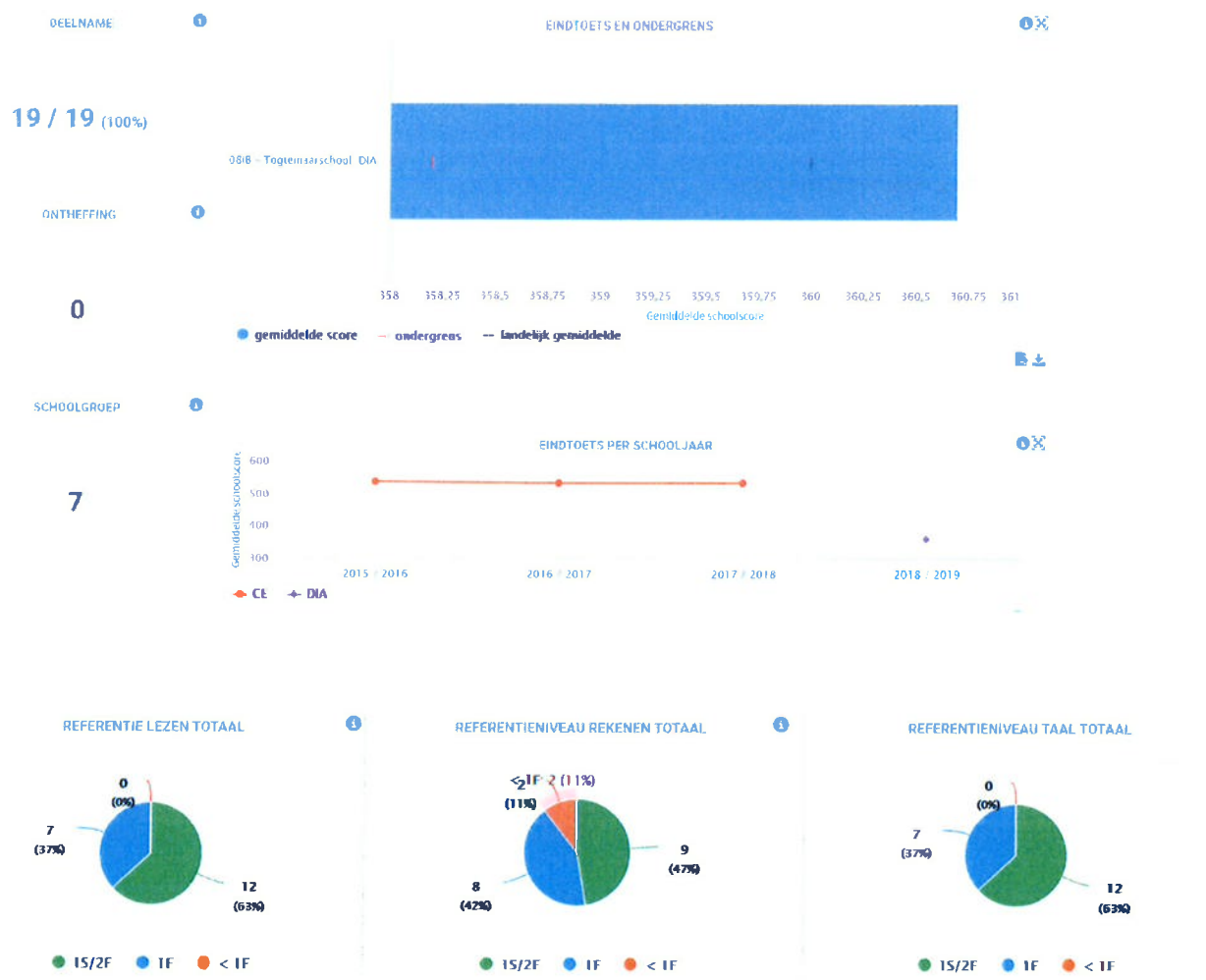
Bij onze normgroep hanteert de inspectie **358,2** als ondergrens (Staatscourant 04-04-2018).

Wij scoren + **1**. De **eindopbrengsten** voor dit schooljaar (2018-2019) zijn daarmee **voldoende**.

In de huidige groep zitten 2 leerlingen die 4 jaar of korter in Nederland zijn.

De scores van deze leerlingen tellen niet mee in ons schoolgemiddelde.

Wanneer we de scores van deze 2 leerlingen buiten beschouwing laten komen we uit op **360,7** en scoren we op het landelijk gemiddelde. Wanneer we inzoomen op individuele leerlingen hebben de leerlingen over het algemeen conform hun schooladvies gescoord. Er zijn 2 leerlingen voor wie we het schooladvies heroverwogen hebben gezien hun behaalde scores. Voor 1 leerling is in overleg met de ouders het schooladvies daarna aangepast.



Bron: DIA Portaal Togtemaarschool.

### Samenvatting van de analyses en conclusies t.a.v. onze tussenopbrengsten 2019-2020.

Tijdens de schoolbespreking op 03-02-2012 hebben we onze behaalde tussenopbrengsten op de M-toetsing van februari 2020 op teamniveau geanalyseerd en conclusies voor ons beleid geformuleerd.

Met ingang van dit schooljaar evalueren we onze opbrengsten middels Focus PO.

Focus PO is een applicatie waarmee Cito-vaardigheidsscores worden omgezet naar betekenisvolle overzichten op school- en groepsniveau. Behaalde Cito vaardigheidsscores worden omgerekend naar een vergelijkingsmaat, de vaardigheidsindex (vix). De vix heeft een schaal van 1 t/m 100 en een gemiddelde van 50.

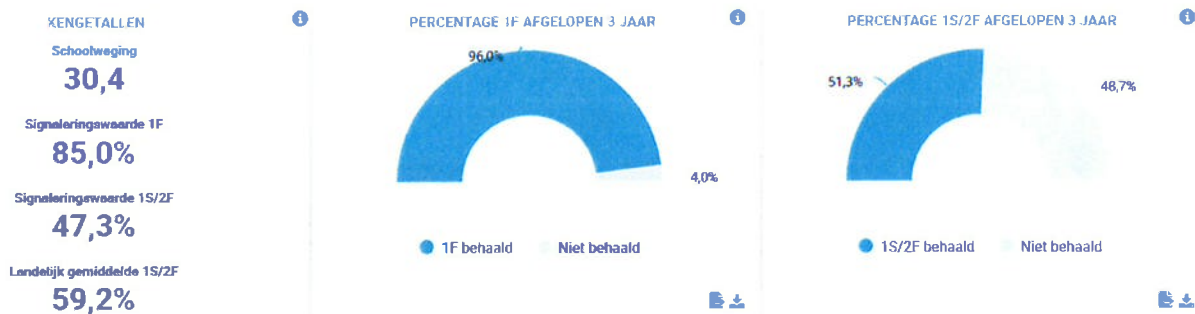
Met de vix kunnen vakgebieden en groepen met elkaar vergeleken worden. Hiermee verkrijgen we zicht op de opbrengst én de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We hanteren hierbij drie groepen leerlingen: de hoogst scorende, gemiddeld scorende en laagst scorende leerlingen.

De volgende uitgangspunten worden binnen Focus PO gehanteerd: *van eind naar begin, de middenmoot als vertrekpunt en redeneren van school naar groep naar leerling.*

### Verantwoording schoolambities.

Onze schoolambities hebben we opgesteld op basis van de eindopbrengsten van 2018/2019, 2017/2018 en 2016/2017.

*De getoonde gegevens zijn gebaseerd op de open data schoolwegingen van de Onderwijsinspectie, die jaarlijks wordt ververs. Meer informatie over schoolwegingen zijn te vinden op de website van de Onderwijsinspectie.*



Bron: Onderwijsresultaten Ultimview Togtemaarschool.

### Togtemaarschool:

Schoolweging = 30,4 = gemiddeld.

Spreidingsgetal = 6,0 = gemiddeld.

Signaleringswaarde 1S / 2F = 47,3 %; ons percentage van de afgelopen 3 jaar = 51,3 %.

De genoemde signaleringswaarde moet gezien worden als ondergrens (= inspectienorm).

Bij een gemiddelde schoolweging met een gemiddeld spreidingsgetal is de **basisaanpak** passend op de middenmoot in de leerlingpopulatie. Indien nodig en/of gewenst wordt ons onderwijsaanbod verrijkt of geïntensiveerd middels groepsinterventies.

Op leerlingniveau wordt indien nodig het onderwijsaanbod verrijkt, verbreed of versneld.

We hanteren de schoolambities behorende bij een gemiddelde schoolweging:

**P20 = vix 65 / P80 = vix 35.**

Hierbij wordt een gemiddelde vix gehanteerd van 50.

Bron: Focus PO.

### Vaststellen onderwijsplannen Rekenen en BL.

We hebben dit schooljaar de organisatie m.b.t. ons onderwijs vastgelegd in zogenoemde onderwijsplannen. Deze onderwijsplannen en bijbehorende overzichten met cruciale leerdoelen voor Rekenen en Begrijpend lezen zijn besproken en vastgesteld. Zie onze *handelingswijzer Focus PO*.

Met ingang van schooljaar 2020-2021 voeren we de onderwijsplannen in voor Technisch Lezen en Spelling.



instructie model (teamscholing + lesobservatie in de groepen) om de effectiviteit van onze lessen te verhogen en daarmee alle leerlingen succeservaringen op te kunnen laten doen.

We merken op dat we blijvend oog hebben voor het creëren van een veilig **groepsklimaat** waarbinnen we inzoomen op de betrokkenheid en welbevinden van de individuele leerling.

De invoering van Kwink op schoolniveau (methode voor sociaal-emotioneel leren op school) ervaren we hierbij als ondersteunend m.b.t. een preventieve werking.

We hebben ingezet op continuïteit in lesgeven. Het is ons over het algemeen gelukt om bij afwezigheid van de eigen leerkracht de duo-collega of vaste invallers in te zetten in de groepen.

Het aanleren en oefenen van de **basisvaardigheden** m.b.t. rekenen, lezen en taal staat centraal in ons onderwijsaanbod. Dit is o.i. belangrijk voor onze **leerlingpopulatie** en vinden we een sterk punt in ons onderwijsaanbod. We houden hierbij rekening met differentiatie naar boven en beneden. Indien nodig hebben we op groepsniveau interventies ingezet t.a.v. **verrijking/intensivering** van ons **schoolaanbod**.

De lesinstructie door de leerkracht is hierbij leidend; devices worden ter ondersteuning van ons onderwijsaanbod ingezet.

Met ingang van dit schooljaar (2019/2020) hebben we voor rekenen en begrijpend lezen nieuwe methodes ingevoerd. Tijdens het maken van de keuzes voor genoemde methodes hebben we van te voren criteria opgesteld die we voor onze schoolpopulatie van belang vinden. We monitoren dit schooljaar onze bevindingen m.b.t. de **implementatie** van **Getal en Ruimte Junior** (Noordhoff Uitgevers) en **Estafette 3** (Zwijsen); evaluatiemomenten worden geagendeerd door de bouwcoördinatoren.

**Conclusie:** we continueren onze ingeslagen weg.

We formuleren de volgende speerpunten vanaf 2020:

- Verdere verdieping in Focus PO; directie en ib-ers volgen de infobijeenkomsten op bovenschools niveau en koppelen terug naar team; nader inzoomen op schoolweging en 1F 2F/S uitstroom voor rekenen en begrijpend lezen.
- Werkwijze Focus PO in handelingswijzer opnemen door ib-ers; aanpassen in klassenmap.

Zie voor de verdere actiepunten m.b.t. 2019/2020 e.v. de evaluatie van het schooljaarplan en de daaruit volgende planning in paragraaf 2.1.

#### **Evaluatie op groeps- en leerlingniveau groep 3 t/m 8 in Focus PO.**

Naast de verantwoording van de schoolambities en het evalueren van de opbrengsten op schoolniveau evalueren de leerkrachten middels een groepsevaluatie de behaalde resultaten per groep en zoomen indien nodig in op de opbrengsten van individuele leerlingen.

We werken met ingang van dit schooljaar (2019-2020) zoals gezegd voor het eerst met Focus PO.

We hebben afgesproken dit schooljaar de vakken Rekenen en Wiskunde en Begrijpend lezen in te voeren. Voor deze twee leerdomeinen worden de groepsevaluaties door de leerkrachten gemaakt in Focus PO.

De leerkracht analyseert hierin de behaalde opbrengsten op groepsniveau en beschrijft de effecten van zijn leerkrachthandelen die succesvol bleken.

Daarnaast wordt voor iedere leerling de betrokkenheid geëvalueerd.

Tot slot wordt voor de individuele leerling met een opvallende score (in Focus PO aangegeven met een \*) in kaart gebracht welke cruciale leerdoelen nog niet beheerst worden. Zie voor een overzicht van de cruciale leerdoelen de bijlage behorende bij onze onderwijsplannen R&W en BL.

Tevens wordt door de leerkracht in de groepsevaluatie ingegaan op eventuele in te zetten interventies op zowel groeps- als leerlingniveau. We zijn ons er van bewust dat ondanks de schoolambities behaald worden niet in iedere groep de schoolambities worden behaald. Genoemde evaluaties op groepsniveau staan centraal tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht en ib-er waarbij de volgende punten geagendeerd worden:

- analyse, conclusie en interventies opbrengsten M- en E- toetsing middels groepsevaluatie in Focus PO.
- organisatie en bieden van zorg op maat in de groep.
- afspraken m.b.t. begeleidingstraject van individuele leerlingen.

Bevindingen en afspraken worden geborgd middels de notulen van de groepsbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleider opgesteld door de betrokken intern begeleider.

### **Evaluatie opbrengsten / leerlijnen groep 1 en 2.**

De behaalde opbrengsten in groep 1 en 2 worden geëvalueerd op groepsniveau middels een hiervoor ontwikkeld evaluatieformulier genaamd *evaluatieformulier Dorr*.

Dit formulier wordt na elke periode, 3x per jaar, ingevuld.

Hierbij gaan we uit van dezelfde criteria die worden gesteld bij Focus PO zoals benoemd in onze *handelingswijzer Focus PO*. Deze evaluatie op groepsniveau staat twee keer per jaar centraal tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht en ib-er. Zie bijbehorende handelingswijzer Focus PO met de werkafspraken die gelden in groep 1 t/m 8.

We zijn het schooljaar gestart met een nieuwe samenstelling qua personeel in de groepen 1-2. Daarnaast is er een nieuwe Intern Begeleider voor de groepen 1/2/3 gestart.

Aan het begin van het schooljaar 2019-2020 hebben we in de BV(-zorg) OB en het CO besloten dat we vanaf dit schooljaar de Cito toetsen Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters niet meer afnemen. Dit besluit wordt gedragen door de directeur Regionaal Expertise Team, Hannie Leistra.

In september 2019 zijn in overleg met de betrokken leerkrachten en de IB-er OB de leerlijnen DORR Digi vastgesteld in het document 'leerlijnen DORR Digi'. In januari zijn er aanpassingen gedaan in het aanbod en het systeem. Deze aanpassingen zijn verwerkt in het document 'leerlijnen DORR Digi'.

Ook hebben we afspraken gemaakt over hoe DORR Digi in te vullen zodat dit eenduidig is.

Het werken met DORR Digi is een omvangrijke taak waar zeker nog (nieuwe) keuzes in gemaakt moeten worden. De terugkoppeling op leerling-, groeps- en schoolniveau vanuit het systeem is onoverzichtelijk en levert te weinig gegevens op wat betreft rapportage voor de leerkracht en IB-er. Voor komend schooljaar willen wij een leerteam samenstellen die zich gaat oriënteren op een (nieuw?) leerlingenvolgsysteem voor de kleutergroepen.

De derde periode van DORR Digi (week 13-26) is, door de coronacrisis, een verkorte periode geweest. We hebben de leerlijnen niet allemaal kunnen observeren en registreren en hebben hierin keuzes moeten maken. We hebben er voor gekozen om de leerlijnen die het meest betrekking hebben op de overgang van groep 2 naar 3 sowieso in te vullen en hier de laatste weken de focus op te leggen qua aanbod. Fonemisch bewustzijn, telvaardigheid en getalbegrip zijn de belangrijkste pijlers geworden. Daarnaast hebben we ook de sociaal emotionele leerlijnen geobserveerd en geregistreerd.

De kaartenbak van Getal & Ruimte junior en het leerwerkboek zijn gebruikt naast MSV. De nadruk is hierbij gelegd op handelend rekenen, met het lijf en met concreet materiaal.

Kleuteruniversiteit; we hebben 6 thema's van de kleuteruniversiteit aangeboden dit schooljaar. Daarnaast hebben we schoolbreed een project gevolgd over kunst.

De groepen 1 en 2 hebben, onder begeleiding van ouders, meegedaan aan het project Boekenpret ter bevordering van het lezen.

Het inzet van devices (IPads) in de onderbouw begint steeds meer vorm te krijgen. Er zijn per groep meerdere IPads dagelijks in te zetten en het aanbod van apps is gereduceerd. Er zijn materialen aangeschaft welke de ontwikkeling van de leerlingen ondersteunt. De leerkrachten hebben een cursus 'de iPad effectief inzetten in de onderbouw' gehad van Meester Sander. Komend schooljaar zal dit een vervolg krijgen.

Het valt op dat er meer 4 jarige zorgleerlingen binnenstromen waarvan school vooraf niet op de hoogte is gebracht door ouders of PSZ/KDV. Bijv. spraaktaalproblemen of niet zindelijk zijn. Leerkrachten zijn veel tijd kwijt met opvoedkundige taken en kunnen daardoor minder aandacht schenken aan leerinhoudelijke aspecten. We hebben afgesproken ons aannamebeleid onder de loep te nemen. We onderzoeken hoe we de overdracht beter op elkaar kunnen afstemmen, m.a.w. zorgen voor een warme overdracht. Desbetreffende leerkrachten moeten eerder contact zoeken met ouders voordat een kind bij ons op school start. Ouders kunnen zodoende school duidelijk informeren bij bijzonderheden. School kan aangeven wat

we van ouders verwachten. Ouders moeten voor de intake een uitgebreide vragenlijst invullen. Dit is een speerpunt voor komend schooljaar.

De nieuwe klankkaarten en klankplaatjes van Fonemisch Bewustzijn zijn aangeschaft en worden met ingang van het schooljaar 2020-2021 aangeboden.

#### **Organisatie van ons onderwijs tijdens de coronacrisis periode 16 maart – 10 mei 2020.**

Ten tijde van de coronapandemie werden m.i.v. 16 maart 2020 de (basis)scholen in Nederland gesloten voor fysiek onderwijs. In korte tijd werd voor de leerlingen onderwijs op afstand gerealiseerd. We formeerden een kernteam van 6 leden op school (o.a. directeur, ib-ers, ict-ers, bouwcoördinatoren) die de grote lijnen hebben uitgezet voor het gehele team gebruik makend van elkaars expertise.

Op de Togtemaarschool hebben we gewerkt in clusters van drie weken aan de hand van door de leerkracht opgestelde weekroosters. Het accent lag in eerste instantie op het aanbieden van oefenstof, oefensoftware en nieuwe leerstof voor de basisvakken taal, technisch- en begrijpend lezen en rekenen. Voor iedere leerling werd een thuiswerkpakket samengesteld en opgehaald door de ouders.

Leerlingen werden in staat gesteld devices van school te lenen indien nodig. In totaal hebben 26 gezinnen gebruik van gemaakt.

Nadat duidelijk werd dat de scholen langer dicht bleven hebben we ons verder gericht op het aanbieden van nieuwe leerstof. We hebben onderwijs op maat geboden door te differentiëren in ons onderwijsaanbod rekening houdend met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Uitgangspunt is geweest de voortgang in de taal/lees- en rekenontwikkeling zoveel mogelijk te laten aansluiten bij het niveau dat de leerlingen in de schoolsituatie hadden. We hebben hierbij gebruik gemaakt van een mix van het digitale lesaanbod behorende bij de methodes alsmede het reguliere methodewerk. Voor iedere leerling werd wederom een thuiswerkpakket samengesteld en opgehaald door de ouders.

De leerkrachten hebben via Zoom en Teams voorzien in digitale contactmomenten.

Daarnaast zijn er in de eerste twee weken telefonische belrondes geweest met de leerlingen en hun ouders.

Contactmomenten vonden plaats met de gehele groep in het kader van groepsbinding en in kleinere groepssamenstellingen van gemiddeld 6 leerlingen gericht op meer persoonlijk contact tussen leerkracht en leerling onderling waarbij de leerkracht aandacht had voor welbevinden en motivatie bij de leerlingen. Daarnaast was er ruimte voor verlengde lesinstructie indien nodig en hadden we oog voor de individuele instructiebehoefte van leerlingen. Voor bijvoorbeeld een aantal leerlingen die bekend zijn met kenmerken uit het autisme spectrum werden tussen leerling en leerkracht vaste individuele opstartmomenten van de dag georganiseerd middels videobellen.

Leerkrachten waren daarnaast 5 (7) dagen per week via de mail, chat of telefoon beschikbaar voor allerlei vragen van leerlingen en hun ouders. Met betrekking tot de zorgleerlingen kwamen in overleg met de ib-ers en indien nodig met de GGD of jeugdhulpinstanties individuele begeleidingstrajecten tot stand. Kwetsbare kinderen werden in overleg met ouders op initiatief van school en/of ouders extra dagen opgevangen op school.

#### **Organisatie van ons onderwijs tijdens de Coronacrisis periode 11 mei – 3 juli 2020.**

Met ingang van 11 mei 2020 openden de basisscholen weer gedeeltelijk hun deuren.

In het *Protocol opstart basisonderwijs Togtemaarschool* hebben we onze organisatie met betrekking tot de herstart in het onderwijs vastgelegd en gedeeld met de MR.

We volgen hierin het beleid zoals dat op bestuursniveau in Marenland werd vastgelegd gebaseerd op de geformuleerde maatregelen vanuit het ministerie van OC&W, beleid vanuit de PO-Raad, het RIVM/GGD-advies, afspraken tussen Marenland en Noordkwartier en de gemeenten Eemsdelta, Groningen en Het Hogeland.

In het kort:

Alle leerlingen gaan twee dagen per week naar school. Op de dagen dat de leerlingen thuis zijn verzorgd de leerkracht huiswerk en herhaalwerk aansluitend op de lesinstructies die op school hebben plaatsgevonden.

De schooldag bevat 5,5 uur onderwijstijd aangeboden volgens een continurooster.

Kinderen uit één gezin gaan op dezelfde dag naar school. Ouders zijn niet welkom in de school om het besmettingsgevaar zo laag mogelijk te houden. We maakten hierbij een uitzondering voor de leerlingen die

nieuw instroomden. Deze leerlingen werden voor schooltijd met hun ouders op school ontvangen voor een kennismaking.

In principe verzorgen we geen thuisonderwijs met uitzondering voor leerlingen die om medische redenen niet op school kunnen of mogen komen. Afstandsonderwijs wordt in overleg met ouders en school afgestemd. In de praktijk betekende dit dat een drietal leerlingen via beeldbellen aansloten bij lesinstructies en andere klassikale momenten. Daarnaast faciliteerden de betrokken leerkrachten wekelijks individuele contactmomenten met deze leerlingen en hun ouders.

De herstart tot aan 8 juni 2020 kenmerkte zich door aandacht voor groepsvorming, het welbevinden van onze leerlingen en hun ouders en het in kaart brengen van het niveau van de leerlingen om onze instructies hierop af te kunnen stemmen. We maakten hiervoor gebruik van de richtlijnen behorende bij onze lesmethodes. Verkorte leerroutes werden hiervoor ingezet waarbij het accent lag op instructie met betrekking tot de cruciale leerdoelen behorende bij de jaargroep. De leerkrachten maakten hierbij hun eigen keuze in leerstofbehandeling afgestemd op de instructiebehoeften van de groep en individuele leerlingen.

De noodopvang voor leerlingen met ouders in cruciale beroepen en/of kwetsbare kinderen werd gecontinueerd. Leerlingen die hiervoor in aanmerking kwamen werden opgevangen in de eigen groep. Het betrof hier gemiddeld 10 leerlingen per dag.

Met ingang van 8 juni 2020 zullen alle leerlingen naar alle waarschijnlijkheid weer hele dagen naar school kunnen komen. Hiervoor zal op bestuurs- en schoolniveau opnieuw een plan van aanpak worden opgesteld.

**De afname van de Cito E-toetsing wordt i.v.m. de geldende maatregelen in het PO m.b.t. tot de coronacrisis verschoven van juni 2020 naar september/oktober 2020.**

Zie voor de gemaakte afspraken op bestuursniveau het document *herstart scholen Marenland en Noordkwartier mei 2020*.

We onderzoeken de mogelijkheid om de E-toetsing t.z.t. digitaal af te nemen op school.



**Opbrengsten door- en uitstroom**

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	18-19	19-20
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	5	2

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	18-19	19-20
Aantal leerlingen met specifieke hulp van het RET		9
Aantal leerlingen met specifieke hulp van externen		17
Anders: logopedie groep 1 t/m 3		9

Gegevens doorstroom en verwijzing	18-19	19-20
Percentage doublures in groep 1 en 2*	3 %	1,5%
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	0 %	0,5%
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool ( <i>peildatum einde schooljaar</i> )	5	6
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool ( <i>peildatum einde schooljaar</i> )	5	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO ( <i>peildatum einde schooljaar</i> )	1	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO ( <i>peildatum einde schooljaar</i> )	0	0

\*percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Gegevens uitstroom VO ( <i>peildatum einde schooljaar</i> )	18-19	19-20
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	5	6
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	4	9
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar VMBO met LWOO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	12	9
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	0	7

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 2<sup>e</sup>/ 3<sup>e</sup> jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2017 uitgestroomde leerlingen	In 2018 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	%	%
Hoger dan advies		%	%
Lager dan advies		%	%

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.

De doorstroom in de groepen 1 en 2 valt dit schooljaar binnen de gestelde 12 % norm. Een besluit tot een doublure wordt altijd in overleg met ouders genomen. We gebruiken voor dit besluit de observaties van de leerkracht en ouders, de leerlingresultaten uit DorrDigi in combinatie met de criteria uit ons *Protocol doorstroom in de basisschool*.

Wij blijven ons realiseren dat het werken in grote (combinatie)groepen en de toenemende gedragsproblematiek in de klas gezien het landelijk beleid m.b.t. passend onderwijs om specifieke leerkracht-competenties vraagt in het bieden van zorg op maat in onze groepen.

We realiseren ons dat wij een school zijn met als doel het geven van onderwijs en bewaken onze grenzen hierin. Indien we passend onderwijs kunnen bieden staan we open voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. We streven naar het zo goed mogelijk aansluiten bij de instructiebehoefte van deze leerlingen. Dit schooljaar is in groep 1 een leerling met het syndroom van Down ingestroomd. We werken nauw samen met de verschillende betrokken partijen om het onderwijsaanbod en de begeleiding met elkaar af te stemmen.

Daarnaast staan we dit schooljaar open voor een aanvraag vanuit de Tine Markusschool in Groningen (leerlingen met TOS of gehoorverlies) met betrekking tot een sociale integratieplaats in groep 5 voor één dag per week met ingang van schooljaar 2020-2021.

We hebben ervaren dat kinderen met ernstige gedragsproblemen soms beter op hun plaats op een SBO of SO school.

Dit schooljaar hebben we ondersteuning gehad van de ambulante begeleiders van het RET NoMa (Regionaal Expertisecentrum Noordkwartier/Marenland) m.b.t. de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals gedragsproblemen of spraak- en taalproblemen.

We hebben de samenwerking als plezierig en effectief ervaren.

Daarnaast werken we nauw samen met het Sociaal Team Bedum (voorheen CJG) of andere jeugdhulpinstanties indien er sprake is van gedragsproblematiek in de thuis- en/of schoolse setting.



## Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2019 - 2020

### 2.1 Evaluatie Schooljaarplan

#### Domein 1. Zorg voor kwaliteit

	<u>Ontwikkelpunt</u>	<u>Gewenst resultaat</u>	<u>Evaluatie einde schooljaar</u>	<u>Vervolgacties</u>
<u>1</u>	Focus PO	Alle leerkrachten weten hoe Focus PO wordt ingezet.	Voor Rekenen & Wiskunde zijn alle schoolresultaten ingevoerd en besproken	Spelling en begrijpend lezen
<u>2</u>	Vensters PO	Vensters PO is ingevoerd en geeft on overzicht over de vervolgopleiding van onze leerlingen	Zie gewenst resultaat	Venster PO gebruiken als leidraad bij verwijzingen naar het VO

#### Domein 2. Onderwijs en Leren

	<u>Ontwikkelpunt</u>	<u>Gewenst resultaat</u>	<u>Evaluatie einde schooljaar</u>	<u>Vervolgacties</u>
<u>1</u>	Kindgesprekken	Met alle leerlingen is minimaal één kindgesprek gevoerd.	Door het Coronavirus zijn nog niet alle leerlingen aan bod geweest.	Leerlingen deelgenoot maken van hun ontwikkeling en leerproces.
<u>2</u>	Digitale Geletterdheid	Onze leerlingen zijn ICT-vaardig, mediawijs en kunnen devices gericht inzetten bij leervragen.	Door het Corona virus is de scholing deels uitgesteld, maar hebben leerlingen tijdens het thuiswerken veel ervaring opgedaan.	Het aantal devices wordt nog uitgebreid en de scholing wordt weer opgepakt.
<u>3</u>	Ondernemerschap	We willen bij de kinderen een onderzoekende en ondernemende houding ontwikkelen.	Uitgesteld i.v.m. Coronavirus	

#### Domein 3. Ondersteuning & Begeleiding

	<u>Ontwikkelpunt</u>	<u>Gewenst resultaat</u>	<u>Evaluatie einde schooljaar</u>	<u>Vervolgacties</u>
<u>1</u>				
<u>2</u>				
<u>3</u>				

Domein 4. Management & Organisatie				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Audit	De aanbevelingen van de audit (12-03-2019) zijn geïmplementeerd.	De aanbevelingen van de audit zijn geïmplementeerd.	De aanbevelingen maken deel uit van de schoolontwikkelingen en komen regelmatig terug op de agenda
2				
3				

Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling / Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Kindgesprekken	Leerkrachten zijn in staat gerichte kindgesprekken te voeren	Leerkrachten zijn in staat gerichte kindgesprekken te voeren	De opgedane kennis en gemaakte afspraken worden in de praktijk gebracht.
2	Feedback gesprekken	Leerkrachten hebben het inzicht en de tools om professioneel gedrag te laten zien	We leren met en van elkaar en kunnen elkaar bevragen en aanspreken.	De opgedane kennis wordt ingezet in gesprekken en contacten met collega's.
3				

## 2.2 Relevante ontwikkelingen

In december 2019 zijn we verhuisd naar een nieuw schoolgebouw. De voorbereidingen en de inrichting van het nieuwe gebouw zijn boeiende en intensieve trajecten geweest. De inzet van het team hierbij was fantastisch. Door de Corona werd nogmaals een beroep gedaan op de inzet en flexibiliteit van de teamleden. Deze periode bracht ons een intensieve samenwerking en vroeg veel inventiviteit en doorzettingsvermogen. Het liet een uitgebalanceerd team zien, waar leerkrachten hun specifieke kennis en kwaliteiten hebben laten zien en de voortrekkersrol op zich hebben genomen. De gezamenlijke verantwoordelijkheid en het belang van de kinderen heeft steeds voorop gestaan.

## 2.3 Evaluatie Financiën

### Beschrijving van de inzet en behaalde doelen met de werkdrumiddelen:

Inzet: 1. Ondersteuning door een onderwijsassistent in de 2/3 combinatie  
2. Ondersteuning door een leerkracht in de grote en bewerkelijke groep 8  
3. Inzet van een event manager bij de organisatie van schoolactiviteiten

Bereikt: De ondersteuning was groepsgericht en niet voor alle leerkrachten van toepassing. In de lastige groep 2/3 heeft dit voor kwaliteit en aandacht voor de kinderen geleid. Helaas heeft de onderwijsassistent in groep 2/3 per 1 april afscheid genomen en zal ook de met de werkdrumiddelen ingezette leerkracht aan het einde van dit schooljaar vertrekken. De inzet in groep 8 heeft geleid tot een jaar met veel rust en structuur.

Met de besteding van de middelen zijn de voorgenomen doelen en leerresultaten behaald.

## 2.4 Evaluatie Schoolplan 19-23 1<sup>e</sup> jaar

### KWALITEIT

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. Samen met onze partners werken we aan een sterk onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Gericht op het vergroten van kansen voor ieder kind.

### TALENTEN

Omdat het fijn is om (later) dingen te doen waar je goed in bent en om kansen te bieden, benutten we onze eigen talenten en laten we ook leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat doen we in samenwerking met onze partners.

### TOEKOMST

We voelen ons verantwoordelijk voor de verbinding van onze leerlingen met de (toekomstige) samenleving. Een voorwaarde om kansen te krijgen. We leren ze allerlei vaardigheden op dit gebied. Zoals het kunnen omgaan met verschillen (diversiteit), maar ook vaardigheden op media en ICT-gebied.

### PROFESSIONALITEIT

Om iedere leerling de beste kansen te kunnen bieden blijven we ons ontwikkelen. Dat doen we vanuit professionele leergemeenschappen waar ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

### SAMENWERKING

Samenwerking binnen onze Integrale Kind Centra, met de scholen van Noordkwartier en kinderopvang Kids2b, is voor ons een vanzelfsprekendheid. Daarnaast werken we samen met ouders en organisaties en bedrijven in de regio. Want samen kunnen we meer: een buitenkans voor ieder kind!

*Beschrijf kort het resultaat op gestelde doelen in het 1<sup>e</sup> jaar strategisch beleid Marenland. Het onderwerp kwaliteit staat voldoende beschreven in dit jaarverslag.*

Thema	Resultaat	Ontwikkelderwerpen
Kwaliteit	Zie bijgaande informatie	Focus PO, Vensters PO
Talentontwikkeling	Kindgesprekken	Eigenaarschap en aanbod activiteiten
Toekomstgericht	Inzet devices (ICT)	Ondernemerschap
Professionaliteit	Feedbackgesprekken	Eigenaarschap en teamdoelen
Samenwerking	Overleg met Kids2b	Ouderbetrokkenheid

## Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

### 3.1 Waardering Inspectie

Inspectierapport datum 13-09-2012						
nr.	Normindicatoren inspectie	1	2	3	4	5
1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht.			x		
1.2	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de leerling-kenmerken mag worden verwacht.			x		
2.1	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			x		
2.2	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			x		
2.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			x		
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			x		
5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			x		
5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			x		
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties van de leerlingen.			x		
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.			x		

1 =slecht, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

Verbeterpunten: In plannen moeten we beter analyseren wat mogelijke oorzaken van de achterstand zijn. Als gevolg hiervan is beter te bepalen of de doelen die gesteld worden en de zorg die de school biedt ook de meest adequate keuze is.  
De planmatigheid en evaluatie van de zorg zijn als voldoende beoordeeld. Echter geldt voor beide dat door een verscherping van de analyse de inhoudelijke kwaliteit hiervan verbeterd kan worden.

### 3.2 Waardering personeel

Datum peiling	Juni 2019
Instrument (en)	BvPO (Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek)
Percentage respons	88%

#### Relevante uitkomsten

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de medewerkers met onze school. Het gemiddelde rapportcijfer dat de medewerkers in de referentiegroep aan school geven is 7.5. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7.7. De waardering van de medewerkers is omschreven als "zeer tevreden".

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

Veel aandachtspunten van de school zijn nog gerelateerd aan het oude schoolgebouw. Het gaat dan met name om: hygiëne, netheid, sanitair, uiterlijk, onderhoud en sfeer en inrichting van het gebouw. De nieuwbouw biedt kansen en mogelijkheden dit te veranderen. Werkdruk blijft ook een aandachtspunt. Met de werkdrukverlagende middelen proberen we hier iets aan te doen. Ook in het werkverdelingsplan dat door het team wordt vastgesteld worden daartoe maatregelen opgenomen. Tenslotte wordt de interne communicatie als een belangrijk ontwikkelpunt gezien. We zetten dit op de agenda van de teamvergaderingen.

### 3.3 Waardering ouders

Datum peiling	Maart 2017
Instrument (en)	Enquête Bureau voor Praktijkgericht onderzoek
Percentage respons	24%

#### Relevante uitkomsten

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de ouders met de school van hun kinderen. Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders in de referentiegroep aan de school geven is 7.5. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7.2. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'ruim voldoende'.

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

- Veiligheid op weg naar school (70%) – een geregeld contact met de gemeente is noodzakelijk, maar verantwoordelijkheid blijft ook vooral bij ouders.
- hygiëne staat hoog. Hierbij moeten we denken aan sanitair en schoonmaak (42%) – het sanitair is goed (vorig jaar vervangen). Schoonmaak blijft een aandachtspunt.
- Aandacht voor pestgedrag (32%) – het pestbeleid transparant uitdragen.

### 3.4 Waardering leerlingen

Datum peiling	Maart 2017
Instrument (en)	Enquête Bureau voor Praktijkgericht onderzoek
Percentage respons	100%

#### Relevante uitkomsten

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

- Aantrekkelijkheid overblijf (58%) – school gaat in overleg met overblijfcommissie het aantrekkelijker te maken.
- Inval leerkrachten (45%) – een zorg voor de toekomst, maar niet gebaseerd op ziekte van collega's.
- Bekend met Pestbeleid (35%) – actiepunten voor het najaar 2017
- Extra opdrachten bij snel werken (28%) – reeds ingezet met o.a. extra budget in klas.

### 3.5 Waardering visitatie / audit

Datum peiling	<b>12 maart 2019</b>
Instrument (en)	<b>Auditteam (kwaliteitsbureau) Marenland</b>

#### Relevante uitkomsten

Het team van de Togtemaar heeft ruim voldoende zicht op de opbrengsten van de groepen. Het team heeft zich het afgelopen periode verdiept in de werkwijze van het Opbrengstgericht Passend Onderwijs en is met name enthousiast over de manier waarop er inhoudelijk gesproken wordt over de opbrengsten en het onderwijs in de groepen.

Wij hebben ons voor nu geconcentreerd op de resultaten van het jaarverslag en ultimview. Beide tools gaan uit van de gemiddelde resultaten van de groepen. Zowel de eindopbrengsten als de tussenopbrengsten zijn voldoende. Kijkend naar het percentage leerlingen in groep 8 die verdeeld over de referentieniveaus zien we een stabiel beeld.

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

De aanbevelingen vanuit het Auditrapport zijn weggezet in een uitvoeringsplan voor 2019-2020 en zijn als zodanig opgenomen in het Schoolplan 2019-2023. De aanbevelingen komen regelmatig terug op de agenda en tijdens groepsbezoeken en de gesprekkencyclus.

