

# Schoolondersteuningsprofiel

**Bezoekadres:**  
Togtemaarschool  
De Vlijt 14  
9781 NR Bedum

Website : [www.togtemaarschool.nl](http://www.togtemaarschool.nl)  
Email : [obstogtemaarschool@marenland.org](mailto:obstogtemaarschool@marenland.org)  
Telefoon: 050-3013784



## Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noordkwartier en Marenland	4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	8
5. Extra ondersteuning	9
6. Ambitie van de school	9
7. De grenzen van ons onderwijs	10
Bijlagen	
• Bijlage A – Checklist ikinstrument basisondersteuning	11

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel geeft de school aan hoe de organisatie van de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs, ondersteuning en ondersteuning aan alle leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

### Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op <http://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs Togtemaarschool
Bezoekadres	: De Vlijt 14
Postcode	: 9781 NR
Plaats	: Bedum
Brinnummer	: 081B
Directeur	: dhr. H.J. de Goede
Intern Begeleider	: mw. H. Quartel en mw. M. Mok
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen 1 oktober 2018	: 204

## 2. Missie & Visie van de school

Onze missie is **"Word wie je wilt en kunt zijn"**. Wij bieden een krachtige leeromgeving voor de harmonieuze ontwikkeling van kinderen met aandacht voor hoofd, hart en handen.

Visie:

Voor ons zijn respect, openheid, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centrale waarden.

### **Wij;**

- ... willen onze leerlingen een stimulerende, uitdagende leeromgeving bieden;
- ... willen dat onze leerlingen in die omgeving zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen die met een positief zelfbeeld de wereld tegemoet treden;
- ... willen een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat waarin we de individuele ontwikkeling van kinderen en leerkrachten stimuleren;
- ... willen dat de leertijd effectief is;
- ... willen een duidelijke doorgaande lijn in ons onderwijsleerproces.

### **In de Togtemaarschool;**

- ... zijn we er voor alle kinderen;
- ... willen we dat kinderen zich op hun gemak kunnen voelen;
- ... streven we naar goede leerprestaties;
- ... volgen we de kinderen scherp in hun ontwikkeling;
- ... hebben we een ruim opgezet schoolgebouw en een veilige, ruime buitenruimte;
- ... werken we met een gedreven schoolteam en betrokken ouders;

## 3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noordkwartier en Marenland

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het RET NoMa. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

#### Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018 ([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

#### Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het RET NoMa. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

## 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit hoofdstuk geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterviewd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : 12 september 2012  
Arrangement : Basisarrangement  
Evt. opmerkingen :

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning

- Ja  
 Nee

*Indien 'nee' is ingevuld*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning

### 4.2.2 Schoolspectifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:  
het CITO leerlingvolgsysteem  
een kleutervolgsysteem, te weten DORR.  
een handboek zorg en begeleiding (Kwintoo map 7 binnen het team)

- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staat in het:

Gedragplan  
Pestprotocol  
Dyslexieprotocol  
Dyscalculieprotocol  
Protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van  
Signalering : SCOL en DORR  
Methode : Kwink, Gouden en Zilveren Weken

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen  
technisch lezen : Veilig Leren Lezen en Estafette  
begrijpend lezen : Grip op Lezen / Nieuwsbegrip XL  
spelling : Taal Actief (4<sup>e</sup> versie)  
rekenen : Rekenrijk (2<sup>e</sup> versie)

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces

#### *4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?*

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning

preventieve interventies: streven overleg en warme overdracht psz/kdv – basisschool, kennismakingsgesprek met de directie (bij twijfel plaatsing overleg IB)

aanbod van ondersteuning:

intern begeleider voor groep 1 t/m 4, intern begeleider voor groep 5 t/m 8.

bekwaamheid van leerkrachten:

Binnen ons team zijn een rekencoördinator, taal- coördinator, gedragscoördinator en twee bouwcoördinatoren actief. Evenals een ICT coördinator.

ondersteuningsstructuur:

Dit schooljaar (2018-2019) besteden we de werkdrukverlagende middelen aan de inzet van een onderwijsassistent in de bovenbouwgroepen.

handelingsgericht werken:

Binnen de Togtemaarschool hanteren we een vaststaande cyclus van leerlingbesprekingen en bieden de leerkrachten planmatige zorg en begeleiding in de groepen.

## 5 Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het RET NoMa. Onze schoolbesturen bieden Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het RET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is op te vragen bij RET NoMa.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

Faalangstreductietraining, training taakwerkhouding, kindercoaching, inzet gedragspecialist, consultatie en onderzoek door orthopedagoog, inzet spraak-taal specialist, inzet specialist jonge kind.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Begeleiding van complexe gedrags- en leerproblematiek bij leerlingen waarbij het aanbieden van zorg op maat niet valt binnen onze ondersteuningsmogelijkheden.

## 6 Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

- Verhogen kwaliteit en uitbreiden hbg uren
- Realiseren van een hbg specialist binnen het team
- Betere begeleiding anderstaligen door NT2 subsidie en inzet personeel

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

- Maatwerk bieden binnen de mogelijkheden van ons onderwijs

## 7 De grenzen van ons onderwijs

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze school de vereiste ondersteuning voor een nieuw kind niet kan bieden. Waar ligt voor de Togtemaarschool deze grens ?

1. Verstoring van rust en veiligheid:  
Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en lichamelijke e/o geestelijke veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt.
2. Lichamelijke verzorging:  
Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.
3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:  
Indien de ondersteuningsleerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen.
4. Gebrek aan opnamecapaciteit:  
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een gehandicapte / ondersteuningsleerling op te nemen, vanwege het aantal ondersteuningsleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.
5. Organisatie:  
De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team.  
Organisatorische aanpassingen voor het ene ondersteuningskind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan.
6. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:  
De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningskind niet vormgegeven kan worden.  
De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een ondersteuningskind niet geboden kan worden.
7. De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht:  
De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om dit probleemkind les te geven is niet voldoende aanwezig.
8. Ervaringen vanuit het verleden met ouders e/o kinderen. Kinderen die eerder van school zijn gegaan en toch weer worden aangemeld bij school, terwijl er eerder een breuk in het vertrouwen is ontstaan.

Op de Togtemaarschool is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden en/of faciliteren, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school assisteren in het zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

## **Bijlagen**

A – Checklist ikinstrument basisondersteuning