

## Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2021 – 2022 (2.0)



Togtemaarschool De Vlijt 16 9781 NR Bedum

Website : [www.togtemaarschool.nl](http://www.togtemaarschool.nl)

Email : [obstogtemaarschool@marenland.org](mailto:obstogtemaarschool@marenland.org)

Telefoon: 050-3013784

Vastgesteld op: 24-08-2021

## Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Stichting openbaar onderwijs Marenland	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	10
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	11
7. De grenzen van ons onderwijs	11
Bijlagen	13
• Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Ondersteuningsindex	

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt.

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

### **Wettelijk kader**

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### **Het schoolondersteuningsprofiel:**

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

**Samenwerkingsverband 20.01**

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs Togtemaarschool
Bezoekadres	: De Vlijt 16
Postcode	: 9781 NR
Plaats	: Bedum
Brinnummer	: 08IB
Directeur	: dhr. H.J. de Goede
Intern Begeleider	: mw. M. Bosklopper en mw. M. Mok
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen augustus 2021	: 171

## 2. Missie & Visie van de school

### *Onze missie*

obs Togtemaarschool: "Meer dan goed onderwijs alleen."

### *Onze visie*

Wij bieden een krachtige leeromgeving voor de harmonieuze ontwikkeling van kinderen met aandacht voor hoofd, hart en handen.

### *Onze kernwaarden*

Welbevinden, betrokkenheid, ontwikkeling en groei, verantwoordelijkheid.

### *Wij:*

- bieden een stimulerende en uitdagende leeromgeving.
- willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen die met een positief zelfbeeld de wereld tegemoet treden.
- bieden een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat waarin de individuele ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten wordt gestimuleerd.
- streven naar optimale leerprestaties op ieder niveau.

## 3. Basis- en extra ondersteuning binnen Stichting Openbaar Onderwijs Marenland

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning

als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen

wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Regionaal Expertise Team (RET). De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

### 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

#### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks voor 1 mei wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie

geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste digitale inspectiebezoek : 24-11-2020 (themaonderzoek m.b.t. aanpak van de kwaliteitsverbetering in relatie tot de leerlingpopulatie).

Laatste inspectiebezoek : 12-09-2012  
Arrangement : Basisarrangement

Laatste externe auditbezoek : 26-05-2014 (provinciaal auditteam)  
Laatste interne auditbezoek : 12-03-2019 (auditteam Marenland)

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:  
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.  
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.  
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja  
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja  
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

Ja  
 Nee

*Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

N.v.t.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

N.v.t.

#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van: het CITO leerlingvolgsysteem



een kleutervolgsysteem, te weten DORR  
een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team. Hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen: "Opbrengstgericht werken op de Togtemaarschool".

- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - Gedragsplan
  - Pestprotocol
  - Dyslexieprotocol
  - Dyscalculieprotocol
  - Protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van  
Signalering : SCOL (groep 3 t/m 8) DORR (groep 1 en 2)  
Methode : KWINK, Gouden- en Zilveren Weken

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen  
Technisch Lezen : Veilig Leren Lezen kim versie, Estafette editie 3  
Begrijpend Lezen : Estafette editie 3, tekstbehandeling volgens Close Reading principes.  
Taal en Spelling : Taal Actief (4<sup>e</sup> versie)  
Rekenen en Wiskunde : Getal en Ruimte Junior

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.

#### **4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?**

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies: warme overdracht psz/kdv-basisschool, kennismakingsgesprek tussen ouders en directeur; indien nodig overleg met de betrokken intern begeleiders.

Aanbod van ondersteuning: intern begeleider voor groep 1 t/m 3, intern begeleider voor groep 4 t/m 8.

Bekwaamheid van leerkrachten: binnen ons team werken we met een rekencoördinator, taalcoördinator, gedragscoördinator, ICT coördinator en HBG specialist. Daarnaast is er een bouwcoördinator voor de onderbouw en een bouwcoördinator voor de bovenbouw actief.

De HBG specialist leidt de wekelijkse plusklas bij ons op school.

Ondersteuningsstructuur: dit schooljaar (2021-2022) besteden we de werkdrukverlagende middelen en NPO gelden aan de inzet van twee onderwijsassistent in de onderbouw- en bovenbouwgroepen, de inzet van extra leerkrachten in groep 5/6 en een eventmanager voor de schoolbrede activiteiten. Daarnaast volgen de groepen 3

t/m 8 en hun leerkrachten bij aanvang van het schooljaar een Rots en Water training verzorgd door een externe R&W trainer.

Handelingsgericht werken: binnen de Togtemaarschool hanteren we een vaststaande cyclus van groeps- en leerling besprekingen. De leerkrachten bieden planmatige zorg en begeleiding in de groepen door leerlingen te groeperen op basis van overeenkomsten in onderwijsbehoeften (basisaanpak-verrijkte aanpak-intensieve aanpak).

#### 4.4 Hoe ziet de schoolpopulatie eruit?

Onlangs heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van elke basisschool in Nederland gepubliceerd. Dit gegeven wordt betrokken in het nieuwe onderwijsresultatenmodel voor het basisonderwijs dat de Inspectie van het Onderwijs momenteel ontwikkelt. Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt dit nieuwe toezicht kader ingevoerd. De schoolweging en het spreidingsgetal geven ons informatie over de opbouw van de leerlingpopulatie en het onderwijs in de school. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De spreiding in een leerlingpopulatie wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen. Het spreidingsgetal kan dus het gevolg zijn van onbeïnvloedbare ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid.

Ook binnen onze scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De ondersteuningsmogelijkheden van de school worden in beeld gebracht met het instrument: Ondersteuningsindex (bijlage B). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Jaartal	Schoolweging	Spreidingsgetal
2021	30,71	6,0

Analyse schoolpopulatie:  
Op basis van bovenstaande schoolweging mogen we op de Togtemaarschool verwachten dat de opbrengsten over het algemeen gemiddeld uitkomen.  
We stellen voor onze leerlingen de basisaanpak centraal en bieden daarnaast verrijking en intensivering van het schoolaanbod aan voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.

--

## 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het RET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van zorgvarianten of arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De zorgvarianten en arrangementen worden aangevraagd bij het RET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Faalangstreductietraining, training taakwerkhouding, inzet gedragsspecialist, consultatie en onderzoek door orthopedagoog, inzet spraak- en taal specialist, inzet specialist jonge kind, inzet JMC (Junior Masterclass). Het actuele aanbod van arrangementen is op te vragen bij RET NoMa (Regionaal Expertise Team Noordkwartier Marenland).
---

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Begeleiding van complexe gedrags- en leerproblematiek bij leerlingen waarbij het aanbieden van zorg op maat niet valt binnen onze ondersteuningsmogelijkheden.
--

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Inzet van HBG specialist (begeleiding plusklas en deskundigheidsbevordering binnen het team).
---

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Maatwerk bieden binnen de mogelijkheden van ons onderwijs.
--

## 7. De grenzen van ons onderwijs

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze

school de vereiste ondersteuning voor een nieuw kind niet kan bieden. Waar ligt voor de Togtemaarschool deze grens?

1. Verstoring van rust en veiligheid:  
Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, waardoor de rust en lichamelijke e/o geestelijke veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt.
2. Lichamelijke verzorging:  
Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.
3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:  
Indien de ondersteuningsleerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen.
4. Gebrek aan opnamecapaciteit:  
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een gehandicapte/ ondersteuningsleerling op te nemen, vanwege het aantal ondersteuningsleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.
5. Organisatie:  
De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team.  
Organisatorische aanpassingen voor het ene ondersteuningskind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan.
6. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:  
De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningskind niet vormgegeven kan worden.  
De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een ondersteuningskind niet geboden kan worden.
7. De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht:  
De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om dit probleemkind les te geven is niet voldoende aanwezig.
8. Ervaringen vanuit het verleden met ouders e/o kinderen. Kinderen die eerder van school zijn gegaan en toch weer worden aangemeld bij school, terwijl er eerder een breuk in het vertrouwen is ontstaan.

Op de Togtemaarschool is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden en/of faciliteren, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school assisteren in het zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

## **Bijlagen**

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Ondersteuningsindex