



Togtemaarschool
Openbare school voor basisonderwijs

— 2024 - 2028

Schoolplan

Meer dan goed onderwijs alleen!

Togtemaarschool
De Vlijt 16
9781 NR Bedum

Brin-nummer 08IB00
050-3013784
obstogtemaarschool@ommeriek.nl

Schoolplan Togtemaarschool Bedum

Meer dan goed onderwijs alleen!

Dit is het schoolplan van de Togtemaarschool in Bedum: een levendige en toegankelijke plek waar ieder kind welkom is. Onze school staat voor méér dan goed onderwijs alleen. Met een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod bieden wij niet alleen een solide basis in taal, rekenen, spelling en lezen, maar hebben we ook aandacht voor sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling.

Het voorliggende schoolplan is tot stand gekomen op basis van de evaluatie van de vorige planperiode, de droombeelden van ouders, leerlingen en medewerkers. Het strategisch beleid van de stichting Ommeriek is onderliggend voor dit schoolplan.

De naam Togtemaar is een samenvoeging van de woorden Togat en Maar. Beide betekenen vaart of sloot. De oude Togtemaarschool is gebouwd op een plaats waar een Togat kruiste met een Maar, een plek met veel kikkers.

Het logo van de Togtemaarschool is hierop terug te voeren. Maar een kikker staat ook voor transformatie en verandering: kikkers ondergaan een opmerkelijke metamorfose van kikkerdril via kikkervisje naar kikkers. En in sprookjes kan een kikker zomaar veranderen in een prins. Verder zijn kikkers amfibieën, die zowel in het water als op het land leven. Daarom staan ze ook voor verbondenheid met de natuur en het vermogen om je aan verschillende omgevingen aan te passen. Een kikker is een symbool voor verborgen potentieel. Hij vertelt je te vertrouwen op je eigen intuïtie.

De kikker betekent dus meer dan je misschien zou denken: ons logo laat zien wat wij als school belangrijk vinden.

Omdat we een openbare school zijn, is iedereen bij ons welkom, ongeacht afkomst, achtergrond, of overtuiging. Dit geldt zowel voor de leerlingen en hun ouders als voor de teamleden. Juist de ontmoeting tussen mensen met verschillende achtergronden vinden wij belangrijk, aangezien dit ook in het dagelijkse leven zo 'werkt'. Als openbare school nemen wij niet één bepaalde religie of levensovertuiging als uitgangspunt. Juist niet! Wij leggen de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn.

Onze school telt ongeveer 190 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren vrij constant gebleven en de verwachting is dat dit ook in de komende jaren stabiel zal blijven. Het team bestaat uit 21 mensen: 13 groepsleerkrachten, 2 vakleerkrachten gymnastiek, 2 interne begeleiders, 2 onderwijsassistenten, een conciërge en een directeur. Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn we gehuisvest in een mooi, nieuw gebouw met tien groepslokalen, waarvan zes op de begane grond (voor de groepen 1 tot en met 5) en vier op de eerste verdieping (voor de groepen 6 tot en met 8). Daarnaast heeft onze school verschillende leerpleinen, een bibliotheek, een speellokaal en twee dakterrassen waar een kas en een moestuin komen.

In dit schoolplan schetsen we onze plannen voor de komende jaren en geven we aan hoe we ons als school verder willen ontwikkelen. We beginnen met het beschrijven van onze missie, visie en kernwaarden. Daarna schetsen we de rol die we innemen binnen

de gemeenschap waar we deel van uitmaken. Vervolgens belichten we onze sterke punten en de gebieden waarin we willen groeien: onze ambities voor de toekomst.

Tot slot laten we zien wat we gaan doen om onze missie, visie, kernwaarden en ambitie te verwezenlijken. We beschrijven onze ontwikkelthema's en speerpunten, zodat helder is waar we de komende jaren mee aan de slag gaan. Ook laten we zien hoe we dit gaan organiseren.

Bij het opstellen van dit schoolplan hebben we zoveel mogelijk mensen betrokken: teamleden, ouders en leerlingen. Dat hebben we gedaan door middel van de expeditie spellen Team aan Zet, Ouders in Beeld en Leerling Centraal die zijn ontwikkeld door Expeditie Onderwijs.

Waar we voor staan: onze visie, missie en leidende principes

Wij zijn een school met een visie. Deze kan worden samengevat in drie woorden: Veiligheid. Betrokkenheid. Groei.

Als een kind bij ons op school komt, streven we ernaar dat het zich veilig voelt, betrokken is en groeit – deze drie woorden liggen in elkaars verlengde en kunnen niet zonder elkaar. Ze gelden niet alleen voor de leerlingen (en hun ouders), maar ook voor onszelf: directie en team.

We zorgen ervoor dat kinderen bij de Togtemaarschool in een veilige omgeving terecht komen en omringd worden door betrokken mensen. We bieden onderwijs op maat: we ontdekken bij iedere leerling met elkaar opnieuw hoe we haar of hem het beste kunnen laten groeien. Zo groeien we samen en leren we van elkaar.

Onze missie luidt: meer dan goed onderwijs alleen!

Deze missie laat zien dat we verder gaan dan alleen het aanleren van basisvaardigheden. We bieden een veilige, respectvolle en stimulerende omgeving waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Door middel van persoonlijke aandacht, een divers aanbod aan programma's en activiteiten, en de inzet van ons team van deskundige en betrokken medewerkers, maken we deze missie dagelijks waar.

Onze leidende principes daarbij zijn: Veilig & Uitdagend, Betrokken & Inspirerend, Groei & Ontwikkeling.

Veilig & Uitdagend

Om te ontdekken, leren en ontwikkelen heb je allereerst een veilige omgeving nodig. Van daaruit kun je stappen zetten en uitdagingen opzoeken. Bij ons mag je uitproberen en fouten maken. We zien in dat een kind de buitenwereld niet leert kennen in een veilig klaslokaal. Daarom halen we de wereld binnen en zoeken we hem op, zodat we onze leerlingen stap voor stap voorbereiden om de uitdagingen van de 21e eeuw het hoofd te bieden.

Betrokken & Inspirerend

Bij de Togtemaarschool zijn we ervan overtuigd dat betrokkenheid en inspiratie hand in hand gaan. Leerlingen en ouders mogen erop vertrouwen dat wij zorgen voor een uitdagend en inspirerend onderwijsklimaat. We bieden een stimulerende leeromgeving waarin kinderen gemotiveerd, geboeid en geconcentreerd zijn. Samenwerking met ouders en externe partners is voor ons essentieel. We zorgen ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan, wat bijdraagt aan hun motivatie en gedrag.

Groei & Ontwikkeling

Op de Togtemaarschool ontwikkelen kinderen zich tot nieuwsgierige individuen die openstaan voor nieuwe ideeën. Ze weten wat ze goed kunnen en wat ze minder goed kunnen, en mogen zelf keuzes maken die hen helpen in het leerproces. Teamleden hebben daarbij een voorbeeldfunctie: we leren door voor te doen en mee te doen. En we brengen de kinderen bij dat ze het nooit helemaal alleen hoeven te doen. Het team begeleidt het kind en betreft ouders, verzorgers en de gemeenschap hierbij. Zo maken we kinderen eigenaar van hun eigen leerproces, zonder dat ze zich verloren hoeven te voelen.

We werken iedere dag vanuit deze principes. Ze laten de ruimte zien waarbinnen we ons willen bewegen. Een veilige omgeving staat buiten kijf, maar we willen ook dat onze kinderen buiten school goede en verantwoordelijke keuzes maken. We doen het samen: met kind en leerkracht, met ouders en teamleden, en met onze omgeving.

Waar we ons bevinden: onze plek in de omgeving

Onderwijs bevindt zich in het hart van de samenleving: we staan in nauwe verbinding met de wereld om ons heen. Een wereld die zowel dichtbij als veraf snelle veranderingen doormaakt. We staan als school voor de uitdaging de kinderen voor te bereiden op een toekomst waar we ons maar moeilijk een voorstelling van kunnen maken. Wat we in ieder geval weten is dat digitale geletterdheid steeds belangrijker wordt: vaardigheden die nodig zijn om in de digitale wereld te navigeren.

Ook moeten wij, in een steeds diverser wordende samenleving, ervoor zorgen dat wij onze leerlingen een inclusieve omgeving bieden waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Daarnaast spelen maatschappelijke kwesties zoals duurzaamheid, maatschappelijke ongelijkheid, veiligheid en gezondheid een steeds grotere rol. En de Inspectie vraagt ons om focus te leggen op de basisvaardigheden.

Onze school bevindt zich in het aardbevingsgebied, wat aanzienlijke impact heeft op onze gemeenschap. Het is daarom extra belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. We zetten ons in om een stabiele en ondersteunende omgeving te bieden voor al onze leerlingen, en we zorgen ervoor dat zij zich gehoord en begrepen voelen. Daarbij werken we nauw samen met ouders en lokale instanties om te waarborgen dat elk kind de zorg en ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Tot slot de bestuurlijke context. We zijn blij dat we deel uitmaken van stichting Ommeriek, een rijk palet van vierentwintig samenwerkende scholen en kindcentra in Noordoost-Groningen. De organisatie telt ruim 450 medewerkers, die onderwijs bieden aan ongeveer 3500 kinderen. Het onlangs uitgebrachte strategisch perspectief van Ommeriek kent de volgende vier pijlers: betekenisvol, kansrijk en zo inclusief mogelijk onderwijs; de ontwikkeling van scholen tot brede kindcentra met voorschoolse

educatie, basisonderwijs, buitenschoolse opvang, zorg, kunst, sport en cultuur; een professionele cultuur van leren van en met elkaar; en aantrekkelijk werkgeverschap. In ons schoolplan komen deze thema's nadrukkelijk aan bod.

Wie we zijn: een beeld van de school

De Togtemaarschool is een gezellige dorpsschool waar iedereen welkom is, waar leerlingen, ouders en het team zich thuis voelen en waar iedereen elkaar kent. Onze school staat voor veiligheid en geborgenheid, met een warme en respectvolle sfeer. Ons team van professionele en betrokken leerkrachten heeft veel oog voor de individuele wensen en behoeften van kinderen. Onze pedagogische benadering zorgt ervoor dat de kinderen bij ons op school zichzelf kunnen zijn en zich echt gezien en gewaardeerd voelen.

Meer dan goed onderwijs alleen

Wij bieden bij ons op school een goede mix van traditioneel en modern onderwijs, met een sterke focus op de basisvaardigheden. We beschouwen de kernvakken rekenen, taal, wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid als fundament voor de ontwikkeling van kinderen. Maar ons aanbod gaat verder dan dat. Programma's zoals Rots & Water, Kwink en Tijd voor Toekomst in combinatie met allerlei projecten, zorgen voor een brede ontwikkeling van de leerlingen. Ook dragen ze bij aan de levendigheid en diversiteit van ons onderwijs.

We beschikken over een sterk, veerkrachtig team dat bestaat uit een mix van ervaren en jonge collega's, met een breed scala aan talenten. We willen ons via opleidingen en cursussen graag verder ontwikkelen tot nog betere vakmensen.

We voelen ons niet alleen betrokken bij de kinderen, maar ook bij de ouders. Een goede band tussen school en ouders draagt bij aan een positieve en ondersteunende leeromgeving. De communicatie tussen school en ouders verloopt over het algemeen snel en direct, wat door de ouders zeer gewaardeerd wordt. We zien bij ouders een sterke betrokkenheid, wat een gunstige invloed heeft op de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen.

Ruimte voor verbetering

De Togtemaarschool is 'gewoon een goede school'. Maar er is natuurlijk altijd ruimte voor verbetering. In de komende jaren willen we ons op diverse gebieden verder ontwikkelen, te beginnen met het onderwijs zelf. Ouders, leerlingen en het team hebben een sterke behoefte om de lessen in taal, rekenen en wereldoriëntatie boeiender en effectiever te maken. Daarnaast moet ons onderwijsaanbod diverser worden, met meer aandacht voor creatieve en technische vakken en door meer projectmatig te werken. Dit maakt het onderwijs boeiender en betekenisvoller.

Meer differentiatie en een rijkere leeromgeving

Er is behoefte aan meer differentiatie in het onderwijsaanbod. Onze huidige aanpak is soms wat te traditioneel en kan beter aansluiten bij de behoeften van de leerlingen, waardoor ieder kind optimaal uitgedaagd en ondersteund wordt. Het huidige systeem richt zich te veel op de 'middenmoot', waardoor niet alle kinderen volledig tot hun recht komen. Het is belangrijk om zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, zo goed mogelijk te bedienen. We streven naar een meer gepersonaliseerde leerervaring voor alle kinderen. Ook

willen we de leeromgeving verrijken door meer kleur en creativiteit toe te voegen, zowel binnen als buiten de school.

Het is belangrijk om een rustige leeromgeving te creëren met duidelijke regels. Voor kinderen is het belangrijk om hun verhaal kwijt te kunnen, vooral bij ruzies in de klas of problemen op het schoolplein. Ouders geven aan dat de overgang tussen groep 2 en 3 en tussen de onderbouw en bovenbouw nu soms als lastig wordt ervaren. Een vloeiende overgang draagt bij aan de continuïteit en het welzijn van de leerlingen.

Ook het stimuleren van de zelfstandigheid van leerlingen verdient aandacht. We willen kinderen meer keuzevrijheid geven in hoe zij opdrachten uitvoeren en hen meer betrekken bij hun eigen leerproces. Kind- en driehoeksgesprekken spelen daarbij een belangrijke rol.

Professionele ontwikkeling

We willen ons als team verder ontwikkelen op het gebied van vakmanschap en expertise. We gaan daarom investeren in professionele ontwikkeling en ondersteuning van leerkrachten, door het aanbieden van gerichte scholing en opleiding. Ook gaan we beter gebruikmaken van de diverse talenten binnen het team. We gaan elkaar vaker opzoeken, ons meer openstellen voor elkaars meningen en ideeën, en we gaan elkaar actief feedback geven. Op deze manier zorgen we ervoor dat we meer 'boven de leerstof staan' en dat ons onderwijs nog rijker en effectiever wordt.

Communicatie en profiel

We zien dat de communicatie en informatievoorziening richting ouders, vooral in de bovenbouw, beter kan. Een consistent en schoolbreed communicatiekader kan hierbij helpen. We willen de betrokkenheid van ouders vergroten door hen meer bij schoolactiviteiten te betrekken en beter gebruik te maken van hun expertise.

Tot slot kunnen we onze school beter op de kaart zetten. We willen onze sterke punten duidelijker naar voren brengen en ons naar buiten toe beter profileren. Meer aandacht voor PR en communicatie, inclusief een nieuwe website en actiever op social media. We zorgen zo voor een sterkere verbinding met de lokale gemeenschap.

Waar we mee aan de slag gaan: onze thema's en speerpunten

In dit deel van het schoolplan geven we aan hoe we onze ambities en doelen gaan realiseren. Daarbij hebben we gekozen voor vier speerpunten, waar we onze tijd en energie vooral op gaan richten:

1. Verrijking van ons onderwijs
2. Bouwen aan een professionele teamcultuur
3. Stimuleren van actief ouderschap
4. Onze school beter op de kaart zetten

Speerpunt 1: Verrijking van ons onderwijs

We beginnen met ons belangrijkste speerpunt: het verrijken van ons onderwijs. In de komende jaren investeren we nadrukkelijk in het onderwijs om de leerervaring van onze leerlingen te verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren.

— Vernieuwing en verdieping van ons onderwijs

Er is een duidelijke behoefte aan vernieuwing in onze onderwijsmethoden, om onze lessen boeiender en effectiever te maken.

Dit geldt voor verschillende vakken, maar we beginnen met het rekenonderwijs. Met begeleiding door Cedin richten we ons op effectieve didactische methoden en een consistente aanpak door de hele school. Tijdens teamtrainingen verdiepen we ons in directe instructie en het stellen van hogere orde denkvragen. We introduceren standaard cycli voor blokplanning en werken met 'lesson study' om gezamenlijk onze kennis te borgen. Speciale aandacht gaat uit naar het uitdagen van zowel sterke als potentiële 1S-leerlingen en het verbeteren van de leeromgeving met ondersteunend rekenmateriaal. Met Bareka-toetsen analyseren we op leerlingniveau en passen we ons aanbod aan voor optimaal resultaat. Zo creëren we samen een nieuwe aanpak voor het rekenonderwijs op basis van een gedragen visie.

Komend schooljaar staat in het teken van rekenonderwijs, daarna bepalen we met elkaar de volgende stap.

— Meer projectmatig werken op basis van thema's

We willen meer projectmatig werken op basis van thema's. Projectmatig werken biedt leerlingen de kans om diepgaand met een onderwerp aan de slag te gaan en verschillende vakgebieden te integreren. Het bevordert niet alleen begrip en kennis, maar ook de creatieve en probleemoplossende vaardigheden. Het werken aan thema's maakt het onderwijs relevanter en betekenisvoller.

We starten met de invoering van de lesmethode Wetenswaardig, die thematisch werkt voor geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek, en taal- en burgerschapsvaardigheden integreert. Deze methode biedt rijke teksten, directe instructie, multimedia en continue interactie, waardoor leerlingen hun woordenschat en metacognitieve vaardigheden ontwikkelen. Met Wetenswaardig bieden we onze leerlingen een alomvattende leerervaring waarbij ze leren kritisch te denken en hun creativiteit te gebruiken, terwijl ze tegelijkertijd een dieper begrip van cultureel erfgoed ontwikkelen.

— Een diverser onderwijsaanbod

We willen onze leerlingen de komende jaren een breder aanbod van creatieve activiteiten aanbieden. Denk hierbij niet alleen aan muziek, maar ook aan koken, dans, toneel en mode. Hiermee willen we kinderen de kans bieden zich optimaal te ontplooiën en te ontdekken waar hun kwaliteiten en talenten liggen.

Daarnaast gaan we meer aandacht besteden aan ICT (digitale geletterdheid, digitale creativiteit, leren programmeren) en technieklessen. Door het integreren van deze vakken en activiteiten, creëren we een rijke leeromgeving die bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen als veelzijdige en creatieve individuen.

De invoering van een verrijkte of verlengde schooldag is een belangrijke stap om de toekomst van leerlingen te verrijken en hun talenten optimaal te ontwikkelen. Het ziet talentontwikkeling als een breed en inclusief concept, waarbij alle leerlingen de kans krijgen om hun vaardigheden en interesses te ontdekken en uit te bouwen. We ontwikkelen een langetermijnvisie voor Tijd voor Toekomst bij ons op school. Hierbij maken we een zorgvuldige afweging tussen de voordelen en mogelijke nadelen, zoals de impact op de werkdruk van leerkrachten.

— Actief en bewegend leren

Ook gaan we het actief leren nadrukkelijk oppakken. Dit is een onderwijsmethode waarbij leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces, in plaats van passief naar een leerkracht luisteren of alleen maar teksten lezen. Actief leren zorgt er voor dat leerlingen de lesstof beter kunnen onthouden en toepassen. Actief leren omvat een breed scala aan activiteiten die de betrokkenheid, interactie en samenwerking van leerlingen bevorderen.

In ons vorige schoolplan hebben we bewegend leren als een belangrijke prioriteit opgenomen. We wilden verschillende activiteiten en interventies organiseren om beweging te stimuleren. Variërend van bewegingstussendoortjes in de klas tot het aanbieden van specifieke beweeglessen of sportactiviteiten. De eerlijkheid gebiedt te zeggen dat we hier onvoldoende handen en voeten aan hebben gegeven. We gaan samen onderzoeken of en hoe we dit in de komende periode serieus kunnen oppakken en integreren in ons dagelijkse onderwijs.

— Het jonge kind

We ontwikkelen een gezamenlijke visie op het werken en leren van groep 1-2-3. Een consistent kader stelt ons in staat om ons onderwijsaanbod zodanig te ontwikkelen dat het aansluit bij de behoeften van elk kind en onze specifieke populatie. Bovendien versterkt een gedeelde visie de samenhang en continuïteit binnen ons team, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van een veilige en voorspelbare leeromgeving.

Daarnaast versterken we de doorgaande lijn van groep 2 naar 3. Door een naadloze overgang te creëren, zorgen we ervoor dat leerlingen zich veilig en ondersteund voelen, wat hun leerervaring en prestaties ten goede komt. Dit betekent een nauwere samenwerking tussen leerkrachten van verschillende groepen en een consistente aanpak in lesmethoden.

— Zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen

We vinden het belangrijk de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen in hun leerproces te versterken. We besteden meer aandacht aan differentiatie, ondersteuning en uitdaging, zodat alle leerlingen, ongeacht hun niveau, optimaal kunnen presteren.

Door leerlingen meer keuzevrijheid te geven in hoe zij opdrachten uitvoeren en hen meer inspraak te geven in de organisatie van hun schooldag, kunnen we hun betrokkenheid en motivatie vergroten. Dit vraagt om een cultuur van vertrouwen en loslaten, waarin leerkrachten actiever luisteren en inspelen op de individuele behoeften van de leerlingen.

– Grenzen van passend onderwijs

Het is belangrijk om de grenzen van passend onderwijs duidelijk aan te geven. Hoewel we streven naar inclusiviteit, moeten we ook realistisch zijn over wat we kunnen bieden binnen onze middelen en expertise. Door duidelijke grenzen te stellen, kunnen we een balans vinden tussen inclusiviteit en haalbaarheid, waardoor we een kwalitatief hoogstaand onderwijs kunnen blijven bieden.

We ontwikkelen in de komende periode daarom een nieuw Schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin we zo duidelijk mogelijk beschrijven welke basisondersteuning en aanvullende ondersteuningsmogelijkheden we willen bieden en welke expertise daarvoor nodig is. Dit nieuwe SOP speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen, omdat het ons helpt om samen met ouders te bepalen of wij in staat zijn om een leerling de juiste ondersteuning te bieden.

– Stimulerende en aantrekkelijke leeromgeving

Een stimulerende en aantrekkelijke leeromgeving is essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom richten we ons op het verbeteren van zowel de binnen- als buitenruimtes van onze school.

Buiten creëren we een groenere en avontuurlijkere speelplaats met moderne speeltoestellen en landschapselementen. Deze aanpassingen bevorderen de motorische vaardigheden en het avontuurlijk spelen, stimuleren fysieke activiteit en sociale interactie, en dragen bij aan een positief schoolklimaat.

Binnen willen we een sfeervoller interieur creëren met kleurrijke elementen, kunstwerken van leerlingen en natuurlijke materialen zoals planten en hout. Deze esthetische verbeteringen zorgen voor een warme en uitnodigende sfeer. We gaan ook de thematische projecten van de school zichtbaar maken, wat de betrokkenheid vergroot en bijdraagt aan een gevoel van trots en samenhang. Daarnaast richten we klaslokalen en gemeenschappelijke ruimtes opnieuw in met functionele faciliteiten zoals een keuken voor kooklessen, een atelier voor handvaardigheid en ruimtes voor ICT- en techniekonderwijs. Het netjes houden van de school blijft een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Door te investeren in zowel de binnen- als buitenruimtes van onze school, creëren we een omgeving die het leren bevordert en het welzijn van onze leerlingen ondersteunt. Deze verbeteringen dragen bij aan een aantrekkelijker schoolgebouw en een positief en inspirerend leerklimaat.

Speerpunt 2: Bouwen aan een professionele teamcultuur

Ons team bestaat uit hardwerkende leerkrachten met passie voor het vak. We zijn zoekende naar manieren om gezamenlijk (nog) beter onderwijs te kunnen bieden. Daarvoor is meer professionele en inhoudelijke verbinding nodig.

Dit vraagt om een heldere, gezamenlijke visie en doelen. Op basis daarvan kun je gerichte keuzes maken waar iedereen zich aan kan verbinden.

Dit schoolplan bevat een nieuwe visie, met daarop gebaseerde doelen, die dienen als fundament voor al onze activiteiten en beslissingen. Het is nodig om deze visie regelmatig te evalueren en waar nodig bij te stellen, zodat deze blijft aansluiten bij de behoeften en ambities van zowel de leerlingen als het team.

Om de visie en doelen te realiseren, bouwen we aan een professionele teamcultuur. Dit zal leiden tot meer eigenaarschap en dat draagt op zijn beurt bij aan het werkplezier.

— **Meer verbinding binnen het team**

Er is momenteel een te solistische werkwijze binnen ons team, met een te grote kloof tussen 'onder' en 'boven'. Het is essentieel om meer verbinding te creëren door elkaar vaker op te zoeken en gezamenlijke momenten te organiseren.

Door regelmatig samen te komen, kunnen we de communicatie verbeteren en een gevoel van eenheid versterken. Dit bevordert niet alleen de samenwerking, maar zorgt er ook voor dat iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.

— **Minder ervaren werkdruk**

Binnen ons team ervaren verschillende teamleden regelmatig een hoge werkdruk en een opgejaagd gevoel. We gaan met elkaar onderzoeken waar deze werkdruk vandaan komt.

Het gaat daarbij om vragen als: Wat zijn de belangrijkste oorzaken van de werkdruk die je ervaart? Welke taken of verantwoordelijkheden dragen het meest bij aan jouw gevoel van werkdruk? Zijn er momenten of situaties waarin je je opgejaagd voelt? Hoe ervaar je de balans tussen je werk en je persoonlijke leven? Voel je altijd voldoende passie en motivatie voor je werk? Wat draagt hier het meest aan bij? Zijn er specifieke aspecten van je werk waar je energie van krijgt? En waardoor lekt energie weg?

Het is belangrijk om rustmomenten in te bouwen en de werkdruk te verminderen. Dit vraagt om een betere planning en het herverdelen van taken. Door bewuster om te gaan met onze tijd, en ruimte te maken voor ontspanning, kunnen we een gezondere en productievere werkomgeving creëren. Dit draagt bij aan het welzijn van alle teamleden en verbetert de kwaliteit van ons onderwijs.

— **Beter gebruikmaken van de diverse talenten binnen het team**

Ons team beschikt over een breed scala aan talenten. We willen deze beter benutten, om zo nieuwe manieren te vinden om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren.

Het geven en ontvangen van constructieve feedback is een vaardigheid die we verder willen ontwikkelen. Het is belangrijk open te staan voor elkaars meningen en ideeën en een cultuur te creëren waarin feedback geven en ontvangen normaal is geworden.

— **Eigenaarschap bij leerkrachten vergroten**

We gaan het eigenaarschap van onze leerkrachten versterken. We willen dat zij de vrijheid voelen om eigen keuzes te maken, in plaats van altijd de methoden te volgen. Eigenaarschap stimuleert creativiteit en betrokkenheid, wat leidt tot een meer inspirerende leeromgeving voor de leerlingen.

Door leerkrachten meer verantwoordelijkheid en autonomie te geven, vergroten we hun motivatie en bevorderen we een cultuur van continue verbetering en vernieuwing. We zetten gerichte scholing, werkgroepen en het vergroten van vakmanschap in om dit eigenaarschap te versterken.

– **Professionele ontwikkeling en ondersteuning**

Om leerkrachten optimaal te ondersteunen, vinden we het belangrijk om structureel te investeren in hun professionele ontwikkeling en hen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. Het volgen van gerichte opleidingen die aansluiten bij de koers van de school is essentieel. Dit helpt hen om te voldoen aan de diverse onderwijsbehoeften en uitdagingen van het hedendaagse onderwijs.

Door continu te investeren in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten en hen de nodige ondersteuning te bieden, kunnen we de competenties van onze leerkrachten versterken en zorgen voor een hoogwaardig onderwijsaanbod. Dit komt uiteindelijk ten goede aan zowel de leerlingen als de gehele schoolgemeenschap.

Speerpunt 3: Stimuleren van actief ouderschap

Bij de Togtemaarschool streven we naar een educatief partnerschap met ouders, waarin wederzijdse betrokkenheid en verantwoordelijkheid centraal staan. We werken samen om optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen te creëren, zowel thuis als op school. We zien ouderbetrokkenheid als een actief proces waarbij ouders hun betrokkenheid tonen door samen te werken met de school, deel te nemen aan schoolactiviteiten, een stimulerende thuisomgeving te bieden en een positieve houding ten opzichte van leren te bevorderen.

Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat betrokken ouders een positief effect hebben op de prestaties, het welzijn en de motivatie van kinderen. Kinderen met betrokken ouders behalen vaak betere resultaten, hebben een hoger zelfbeeld en meer zelfvertrouwen. Een ondersteunende thuisomgeving draagt bij aan hun emotionele veerkracht en welzijn. Daarom zien we actieve ouderbetrokkenheid als een essentieel element dat de kloof tussen thuis en school overbrugt.

– **Optimaliseren van communicatie en informatie**

In het verleden was de informatieverschaffing richting ouders nogal verbrokkeld. Sinds we afgelopen schooljaar Social Schools in gebruik hebben genomen is dit sterk verbeterd. Er zijn echter nog wel flinke verschillen per groep.

We gaan de informatievoorziening naar ouders stroomlijnen door middel van een doordacht communicatiebeleid. Dit houdt in dat we duidelijke richtlijnen opstellen over wat we waar communiceren en met welke frequentie, om de relevantie en effectiviteit van onze communicatie te waarborgen.

Zo zorgen we voor relevante en effectieve berichtgeving die aansluit bij de behoeften van zowel de school als de ouders.

– **Beter benutten van talenten van ouders**

In de komende jaren willen we de talenten van ouders beter benutten, zowel voor het leren van hun eigen kind als voor de school als geheel. Tijdens kennismakingsgesprekken vragen we ouders hoe hun kind leert en wat hij of zij nodig heeft. Ook vragen we ouders welke kennis en vaardigheden ze zelf voor de school willen inzetten.

We betrekken ouders bij activiteiten zoals excursies, kooklessen, de moestuin, vieringen en bijzondere dagen. Daarnaast nodigen we ouders met specifieke vaardigheden uit om gastlessen te geven. Om dit te realiseren, zetten we in op

strakkere planning en duidelijke, vroegtijdige communicatie om te garanderen dat er altijd voldoende ouders aanwezig zijn.

We zien dat ouders een schat aan kennis en expertise meebrengen die waardevol kan zijn voor ons onderwijs. Door sport- en cultuurdagen en andere praktische activiteiten te organiseren, bieden we leerlingen een breder beeld van de samenleving en inspireren we hen met levensechte ervaringen. Ook klusdagen, waarbij ouders samen met ons de school onderhouden, versterken de gemeenschapszin en tonen de praktische kant van ouderbetrokkenheid.

— **Verbeteren van ouderavonden en meer inloopmomenten**

We gaan opnieuw nadenken over de inhoud en opzet van ouderavonden om ze doelgerichter en relevanter te maken. Ouderavonden kunnen thema's behandelen zoals leren leren, sociaal-emotionele ontwikkeling of digitale geletterdheid. We kunnen ook onze onderwijskundige aanpak toelichten, zodat ouders de lesmethoden begrijpen en hun kinderen beter kunnen ondersteunen. We hebben met ouders het expeditie spel 'Ouders in beeld' gespeeld en zullen meer bijeenkomsten organiseren om input van ouders te verzamelen.

Daarnaast organiseren we meer inloopmomenten, zodat ouders inzicht krijgen in het dagelijkse schoolwerk van hun kinderen. Dit kunnen inloopmomenten aan het begin van de dag zijn of kijkmomenten na schooltijd. We geven ouders zo vaker de kans om in de klas te kijken, wat de band tussen thuis en school versterkt en een open schoolcultuur bevordert.

Speerpunt 4: Onze school beter op de kaart zetten

Een duidelijk en sterk profiel naar buiten toe is essentieel voor het succes en de herkenbaarheid van onze school. Het helpt ons niet alleen om nieuwe leerlingen aan te trekken, maar versterkt ook onze band met de lokale gemeenschap. Hieronder geven we aan hoe we ons beter naar buiten willen profileren en welke stappen we daartoe zetten.

— **Werken aan een positief imago**

Ons huidige imago kan wel een opfrisbeurtje gebruiken. We willen een positieve uitstraling naar buiten creëren door de successen en sterke punten van onze school te benadrukken. Dit omvat niet alleen onze educatieve prestaties, maar bijvoorbeeld ook onze inzet voor talentontwikkeling en inclusiviteit. Door consequent positieve verhalen en voorbeelden te delen, kunnen we een aantrekkelijk beeld van onze school neerzetten en ons imago verbeteren.

Het belangrijkste is dat we de komende jaren beter onze sterke punten willen laten zien. We bieden onze kinderen een veilige, respectvolle en stimulerende omgeving met een solide basis in kernvakken zoals taal, rekenen en lezen, terwijl er ook veel aandacht is voor sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. We zien ieder kind en we doen er alles aan om ze te helpen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. En we werken hard aan het verrijken van ons onderwijs, het bevorderen van een professionele teamcultuur en het stimuleren van actief ouderschap.

— **Verbinding met de lokale gemeenschap versterken**

Een sterke band met de lokale gemeenschap is cruciaal voor het imago en de profilering van onze school. We willen actief samenwerken met lokale organisaties en

evenementen ondersteunen om zo onze betrokkenheid te tonen. Daardoor vergroten we niet alleen onze zichtbaarheid, maar dragen we ook bij aan een positief imago.

Door onze contacten in het dorp kunnen we proactief omgaan met evenementen en activiteiten die in de omgeving georganiseerd worden of waaraan wij deelnemen. Juist als dorpsschool willen we de verbinding via persoonlijke contacten vasthouden en waar nodig versterken.

— **Ontwikkelen van een PR- en communicatieplan**

Een belangrijke stap in het versterken van ons profiel is transparantie. We willen helder communiceren welk onderwijs we bieden en hoe we dat in de praktijk brengen. Door consistent te zijn in onze boodschap en deze zowel intern als extern te verkondigen, zorgen we voor een betrouwbare en herkenbare identiteit.

Daarvoor is een goed doordacht PR- en communicatieplan onmisbaar. Dit helpt ons om gestructureerd en doelgericht te werk te gaan. Door onze communicatiekanalen effectief in te zetten, kunnen we een breed publiek bereiken en onze boodschap duidelijk overbrengen.

Een communicatieplan omvat duidelijke richtlijnen en kanalen voor het delen van informatie over voortgang, schoolactiviteiten en beleidszaken, met gebruik van verschillende communicatiemiddelen zoals nieuwsbrieven, e-mails, ouderbijeenkomsten, ouderportalen en sociale media. Ook vernieuwen we onze website.

We zijn trots op onze school en dat willen we graag laten zien!

Aan de slag

Om de effectiviteit en samenwerking te verbeteren, voeren we een nieuwe organisatiestructuur in met gerichte overleggen en werkgroepen.

Het Managementteam (MT) coördineert en waarborgt de schoolontwikkeling en fungeert als klankbordgroep. Het team bestaat uit directeur, intern begeleiders en bouwcoördinatoren. Bij relevante onderwerpen sluiten regisseurs van werkgroepen of expert-leerkrachten aan. Het MT komt ongeveer 8 keer per jaar samen, met extra bijeenkomsten indien nodig. Besprekingen omvatten schoolorganisatie, formatie, schoolontwikkeling, actuele kwesties, aannamebeleid en vacatures.

Het Inhoudelijk Teamoverleg richt zich op de uitvoering van de schoolontwikkeling en wordt voorbereid door het MT en de werkgroepen. We komen 8 tot 10 keer per jaar samen voor ongeveer 90 minuten. Iedereen wordt verwacht aanwezig te zijn, digitaal aansluiten via Teams is mogelijk.

Het wekelijkse Organisatorisch Teamoverleg is bedoeld voor de dagelijkse praktijk, zoals evenementenorganisatie, roosters en lief en leed. Het vindt plaats op dinsdag of donderdag (niet in weken met inhoudelijk overleg) om 15:00 uur en duurt maximaal 30 minuten. De agenda wordt door het team beheerd en notulen worden direct gedeeld op SharePoint.

Werkgroepen geven vorm aan doelen in het school(jaar)plan. Het MT bepaalt jaarlijks in overleg met het team welke werkgroepen nodig zijn. Evaluatie van de doelen vindt plaats aan het eind van elk schooljaar, met eventuele aanpassing of vervolgopdrachten. De werkgroepen richten zich op specifieke thema's en zorgen voor continue evaluatie en bijsturing. Deelname is gebaseerd op expertise en interesse, en iedereen wordt aangemoedigd zich aan te melden. Elke werkgroep heeft een regisseur en in principe een MT-lid.

Elke ochtend ontmoeten alle medewerkers elkaar van 08:10 tot 08:20 uur bij "de boom" in de centrale hal om dagelijkse bijzonderheden te bespreken. Om 08:20 uur gaan de deuren open en de lessen beginnen om 08:30 uur.

Binnen deze nieuwe structuur bouwen we samen aan de toekomst van onze mooie school. Met elkaar op expeditie, om ervoor te zorgen dat we eer doen aan ons motto: de Togtemaarschool - meer dan goed onderwijs alleen!

Addendum Schoolplan 2024-2028

1. Doorgaande leerlijnen

De Togtemaarschool maakt doorlopende leerlijnen mogelijk door verschillende strategieën en methoden toe te passen. Hierbij zijn de volgende onderdelen van belang:

1. **Visie en Doelen:** We hebben een duidelijke visie op schoolniveau, zoals beschreven in ons schoolplan. Op basis van deze visie stellen we concrete (schooldoelen op in de jaarplannen. Deze doelen omvatten wat leerlingen moeten kennen en kunnen aan het einde van hun schoolperiode. Om onze doelen te bereiken, maken we gebruik van verschillende moderne en beproefde methoden, middelen en instrumenten.
2. **Kerdoelen en Tussendoelen:** Onze methoden zijn afgestemd op de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld. Deze vertalen we naar concrete tussendoelen en einddoelen, wat helpt om de leerstof logisch op te bouwen en continuïteit te waarborgen. Een overzicht van onze methoden is beschikbaar op school.
3. **Sturen op Opbrengsten:** Door meerdere keren per jaar de opbrengsten van ons onderwijs te evalueren, kunnen we snel bijsturen wanneer dat nodig is. We werken met hoge verwachtingen en stellen schoolambities vast. Indien nodig formuleren we interventies, organiseren we scholing of kiezen we voor een ander aanbod of methodiek.
4. **Samenwerking:** We werken samen met andere scholen en instellingen om de overgang tussen verschillende onderwijsniveaus soepel te laten verlopen.
5. **Pedagogische en Didactische Afstemming:** We zorgen voor een pedagogisch en didactisch doorgaande lijn. Dit betekent dat leerkrachten hun aanbod afstemmen op de individuele leerbehoeften van de leerlingen en dat de ontwikkeling van de leerlingen systematisch wordt gevolgd. Hiervoor gebruiken we systemen zoals MijnKleutergroep en Leerling in Beeld (Cito leerlingvolgsysteem).
6. **Praktische Voorbeelden:** We integreren praktische voorbeelden en activiteiten in de leerlijn. Dit maakt de leerstof niet alleen begrijpelijker, maar ook relevanter voor de leerlingen.

Door deze punten in de praktijk te brengen creëren we een doorlopende leerlijn welke onze leerlingen helpt om zonder onderbrekingen of lacunes door hun leerproces te gaan.

2. Uitgangspunten Kwaliteitszorg

1. **Wettelijk kader**

Artikel 12 lid 4 van de Wet Primair Onderwijs (beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs) vormt voor ons het uitgangspunt voor onze zorg voor kwaliteit.
2. **Collectief Proces**

Bij kwaliteitszorg zijn alle professionals in de school betrokken (directie en teamleden).
3. **Rol directie**

De directeur heeft de regierol bij de uitvoering van kwaliteitszorg
4. **Schoolverbetering**

Kwaliteitszorg is bij ons steeds een combinatie van positiebepaling (waar staan we, zelfevaluatie, nulmeting, zo zijn onze manieren) en schoolverbetering (waar willen we naar toe, ambitieniveau, planmatig uitvoering).
5. **Cyclische werkwijze**

Wij werken cyclisch aan kwaliteitszorg door middel van het continue en bewust doorlopen van de pdca-cirkel. (het instrument dat wij hanteren is Schoolmonitor)
6. **Systematische evaluatie**

Wij evalueren jaarlijks systematisch:

 - Onze opbrengsten: Middels de systematiek van Opbrengst Gericht Onderwijs en Focus PO.
 - Het leren en onderwijzen op onze school
 - Het kwaliteitszorgbeleid (middels schoolmonitor)
 - We voeren met het bestuur meerdere kwaliteitsgesprekken per jaar om de schoolontwikkeling te monitoren.

Deze evaluaties vormen de input voor schoolverbetering. Wij evalueren per planperiode tevens de ouder, leerlingen en medewerkerstevredenheid.
7. **Toezichtkader van de inspectie**

Wij betrekken de kwaliteitsaspecten en indicatoren van het onderwijstoezicht nadrukkelijk bij de inrichting van onze kwaliteitszorg
8. **Professioneel handelen**

Bij de kwaliteitsborging en -verbetering is het professionele gedrag en het professioneel handelen het uitgangspunt.
9. **Visie als ijkpunt**

De kwaliteitszorg spiegelen wij structureel aan onze missie/visie zoals geformuleerd in het schoolplan.
10. **Het schoolontwikkelgesprek**

Twee keer per jaar bespreekt de directeur de schoolontwikkeling met de algemene directie en medewerkers kwaliteitszorg van de stichting Ommeriek.

11. Planning en verantwoording

Via het schooljaarplan en het schooljaarverslag aan bevoegd gezag, onderwijsinspectie, teamleden en ouders.

3. SYSTEMATISCHE KWALITEITSZORG: ONZE INRICHTING

1.	Analyseren van de opbrengsten (tussenopbrengsten en eindopbrengsten.	Focus PO Systematiek OPO CITO LOVS (LIB) Doorstroomtoets LIB (Cito)	Directie Intern Begeleider Teamleden	Twee keer per jaar analyseren. 4 schoolbesprekingen per jaar
2.	Toetsafname De interne afspraken rond toetsen en afname toetsen zijn vastgelegd;	toetskalender, trendanalyse. onderwijsplannen	Directie Intern Begeleider Teamleden	Jaarlijkse evaluatie en eventuele aanpassing
3.	De directeur evalueert het onderwijs en verwerkt dit in het jaarverslag.	Format schooljaarverslag in Schoolmonitor.	Directie Intern Begeleider Teamleden Medezeggenschap	Voor 01-08 van elk schooljaar
4.	De school werkt volgens een jaar(vergader-)planning waarbij kwaliteit en ontwikkeling centraal staat.	Jaarplanner	Directie	Jaarlijks
5.	De directeur plant het onderwijs en de schoolontwikkelingen. Scholing, Inhoudelijke en organisatorische vergaderingen.	Schooljaarplan In Schoolmonitor	Directie Teamleden Medezeggenschapsraad	Jaarlijks
6.	Tevredenheidsonderzoeken	Systematiek bureau BVPO	Team Ouders Leerlingen	2 jaarlijkse cyclus
7.	Collegiale Consultatie	Bij elkaar kijken en het geven van feedback op relevante thema's gekoppeld aan schoolontwikkelingen	Team onderling Coördinatie bij de bouwcoördinatoren	Jaarlijks
8.	Interne of externe audit	Schoolteam en intern (bestuurlijk) of extern auditteam	Directie Team Medezeggenschapsraad	Eens per 3 jaar

3.1 Het meten van doelen en evalueren

Onze doelen en ambities worden op schoolniveau beschreven in het schoolplan. Welke vertaald worden naar jaarplannen. De jaarplannen worden geëvalueerd met het team en in de medezeggenschapsraad. Waar nodig passen we het beleid aan.

De school werkt sinds 2024 met het systeem schoolmonitor waarin de jaarplannen volgens de PDCA cirkel worden uitgevoerd. De uitvoering is ondergebracht in projectgroepen welke weer rapporteren aan het MT en directie om de schoolontwikkeling te volgen. Het stellen van ambities en het evalueren hiervan doen we in de onderwijsplannen voor alle getoetste vakgebieden. We stellen ons beleid bij op de schoolbesprekingen die we vier keer per jaar inplannen.

4. Het pedagogisch- en schoolklimaat

Wij hebben het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van de volgende uitgangspunten:

- Toepassing model van expliciete directe instructie (EDI)
- (Spelend) leren op basis van thematisch werken in betekenisvolle situaties
- Benutten van de directe natuurlijke omgeving van het schoolgebouw.
- Convergente differentiatie.
- Gedifferentieerde instructie.
- Expliciet onderwijs in leerstrategieën.
- Veel aandacht voor directe feedback zowel door de leerkracht als door digitale ondersteunende leermiddelen.
- Toepassing van adequate werk- en groepeeringsvormen alsmede coöperatieve werkvormen
- Inrichting van een functionele leeromgeving.
- Afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd, verwerking, taalgebruik).
- Actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer. (waaronder ook bewegend leren)
- Verantwoordelijkheid van leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces.
- Eigenaarschap van leren stimuleren.

Onze school wil de veiligheid van leerlingen en leraren(werknemers) waarborgen.

Om dit te kunnen doen, beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan en zijn er regels en protocollen afgesproken. Teamleden kennen het veiligheidsplan. Het thema veiligheid komt met de leerlingen aan de orde, in de lessen burgerschap en met de aanpak van ons programma Kwink.

Het veiligheidsbeleid van de school staat uitgebreid omschreven in het document "veiligheidsbeleid" tevens staat er een toelichting in de schoolgids met o.a. de gegevens van de veiligheidscoördinator en de klachtencommissie.

In de praktijk werken we op onze school met Kwink, een preventief anti-pest programma gericht op het versterken van de groeps- en schoolcultuur. Twee maal per jaar worden er digitale vragenlijsten afgenomen onder alle leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 (Scoll).

Deze vragenlijsten worden verwerkt tot een schoolrapport en in groepsrapportages / sociogrammen. De school en het team trekken vervolgens hun conclusies en stellen waar nodig een verbeterplan op. De onderwijsinspectie ontvangt digitaal alle gegevens omtrent de veiligheidsmonitor welke de componenten veiligheid en welbevinden bevat. De afgelopen 3 schooljaren scoort de school goed op de onderdelen welbevinden en veiligheid. De rapporten (tijdlijn) zijn aanwezig op school.

Verder registreert de school incidenten. Ouders worden, als dit nodig is, op de hoogte gesteld van ernstige incidenten. De schooldirecteur bepaalt eventueel verdere maatregelen die genomen moeten worden.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep sociale training (bijvoorbeeld rots en water of taakspel) gegeven. De school beschikt daarnaast dus over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink).

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan o.a. in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Bij de aanpak horen ook de Gouden -en de Zilveren Weken. In deze weken staan de regels en groepsnormen maar vooral groepsvorming centraal. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur of locatieleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator, en onze school heeft een eigen veiligheidsplan. Elke 4 jaar wordt een risico inventarisatie en evaluatie document (RI&E) gemaakt. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 Bedrijfshulpverleners (BHV) die zich jaarlijks scholen om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen.

5. Onderwijstijd

Onderwijstijd van de hoofdvakgebieden

Het wettelijke minimum aan uren onderwijs is 880 uur voor de onderbouw en 1000 voor de bovenbouw. Verdeeld over de totale schoolloopbaan 7520.

De lessentabel van groep 3 t/m 8: Soc. Emot. Ontw. ½ uur - Taal / lezen 8 uur - Rekenen 6 uur - Schrijven ½ uur - Engels (7/8) ½ uur - Wereldoriëntatie/Verkeer 5 uur - Muziek/Expressievakken 1½ uur - Lichamelijke oefening - 1½ uur - Pauzes 1¼ uur.

Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen. De nadruk ligt op de basisvaardigheden, Nederlandse taal (incl. lezen en spelling) en rekenen en wiskunde.

6. Taalachterstanden

We hanteren verschillende strategieën om om te gaan met taalachterstanden bij leerlingen. Hier zijn enkele veelvoorkomende aanpakken:

Vroegschoolse educatie:

Dit is gericht op kleuters in groep 1 en 2. Door spelenderwijs nieuwe woorden en vaardigheden te leren, worden kinderen beter voorbereid op groep 3.

Schakelklassen:

In schakelklassen krijgen leerlingen intensief taalonderwijs in kleine groepen. Dit kan tijdens reguliere schooluren of extra lessen plaatsvinden. We werken samen met de taalklas in Winsum als er nieuwkomers worden aangemeld op onze school.

Gerichte woordenschattraining:

Extra lessen en oefeningen gericht op het uitbreiden van de woordenschat kunnen helpen om taalachterstanden in te halen. Ook de onderwijsassistent kan hier voor worden ingezet.

Samenwerking met ouders:

We werken ook samen met ouders om de taalontwikkeling thuis te ondersteunen. Dit kan door middel van tips, oefeningen en leesmateriaal aan te reiken.

Deze maatregelen helpen om de taalontwikkeling van kinderen te bevorderen en eventuele achterstanden in te halen.

7. Beleid omtrent de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Bij Ommeriek en op de Togtemaarschool hechten we veel waarde aan diversiteit en inclusiviteit binnen onze scholen. We erkennen de evenredigheid in de schoolleiding en streven ernaar om een omgeving te creëren waarin iedereen, ongeacht geslacht, gelijke kansen krijgt om te groeien en te excelleren.

Jaarlijks bekijkt Ommeriek of er op dit gebied acties noodzakelijk zijn, het overzicht en mogelijke acties staan beschreven in het jaarverslag van de organisatie.

8. Beleid omtrent sponsoring of aanvaarding van andere materiele of geldelijke bijdragen

Op dit moment maakt de school op geen enkele manier gebruik van sponsoring. Er is daarom ook geen beleid op geschreven. Indien dit in de toekomst ter sprake komt of wenselijk is, dan zal de school het sponsorbeleid baseren op de afspraken vastgelegd in het convenant "Sponsoring op scholen" van de PO-raad.