

Schooljaarverslag (SJV) 2025- 2026

Naam school	<i>Obs Togtemaarschool</i>
Adres	<i>De Vlijt 16</i>
Postcode	<i>9781 NR Bedum</i>
Telefoon	<i>050 301 3784</i>
Brin-nummer	<i>08IB00</i>
E-mail	<i>obstogtemaarschool@ommeriek.nl</i>
Website	<i>www.obstogtemaarschool.nl</i>
Directeur	<i>H.J. van der Kooi (Arjan)</i>
Bevoegd gezag	<i>Stichting Ommeriek</i>

Datum vaststelling	1-07-2026
---------------------------	------------------

Handtekening dir.	
--------------------------	-------

Handtekening MR	
------------------------	-------

Inhoud Schooljaarverslag		
1	Kengetallen	
	Opbrengsten	Doorstroomtoets – LOVS-toetsen – Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom – Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
	Evaluatie Schooljaarplan	Thema: Zorg voor Kwaliteit Thema: Onderwijs & Leren Thema: Ondersteuning & Begeleiding Thema: Management & Organisatie Thema: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek – Themaonderzoek – etc.
3.2	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Inleiding

Doelstellingen van het jaarverslag

Met dit jaarverslag blikken we terug op het afgelopen schooljaar en geven we inzicht in onze activiteiten, behaalde resultaten en de voortgang die we hebben geboekt ten aanzien van de doelstellingen uit ons schoolplan.

Daarnaast heeft dit verslag een reflectieve functie. Door terug te kijken op het afgelopen jaar kunnen we leren van onze ervaringen en deze inzichten benutten om ons onderwijs verder te versterken. Op deze manier blijven we werken aan de ontwikkeling van onze school en de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij hopen dat dit jaarverslag een helder beeld geeft van de ontwikkelingen binnen de Togtemaarschool en een bijdrage levert aan een constructieve dialoog over de toekomst van ons onderwijs.

Terugblik op schooljaar 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 hebben we actief gewerkt aan de verdere verbetering van onze onderwijskwaliteit. Daarbij hebben we uitvoering gegeven aan de ambities en doelstellingen uit ons schoolplan.

Het afgelopen jaar hebben we belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van ons rekenonderwijs. Daarnaast hebben we ons bezonnen op de toekomst van *Tijd voor Toekomst*, ons zaakvakonderwijs verder versterkt en een passende methode voor spelling en grammatica geselecteerd. Ook hebben we als team geïnvesteerd in onze samenwerking. Dankzij de impulsen vanuit het traject *Professionele Teamontwikkeling* is de onderlinge samenwerking verder versterkt en werken we steeds meer vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast heeft de projectgroep Ouderbetrokkenheid zich actief ingezet om de samenwerking tussen school en ouders verder te verbeteren. Dit heeft geleid tot verschillende concrete verbeteringen die bijdragen aan een grotere betrokkenheid van ouders bij de school. Verderop in dit verslag gaan we uitgebreider in op deze ontwikkelingen.

Een resultaat waar we bijzonder trots op zijn, is de uitkomst van de oudertevredenheidsenquête. Maar liefst 93% van de respondenten geeft aan tevreden tot zeer tevreden te zijn over onze school. Deze waardering zien we als een bevestiging van de inzet van onze medewerkers en de positieve samenwerking met ouders en verzorgers.

Tegelijkertijd zien we ook uitdagingen. De toenemende zorgvraag van leerlingen en gezinnen legt een steeds groter beslag op de ondersteuning binnen de school. Door een afname van beschikbare formatie staan de mogelijkheden voor zorg en begeleiding onder druk. Daarnaast komt onze school vanwege de gemiddelde schoolweging vaak niet in aanmerking voor aanvullende bekostiging voor voorzieningen zoals een schoolmaatschappelijk werker of brugfunctionaris. Met het wegvallen van



de subsidie *Verbetering Basisvaardigheden* staan we bovendien opnieuw voor de opgave om zorgvuldige keuzes te maken in de inzet van personeel en middelen.

Tot slot wil ik graag mijn waardering uitspreken voor iedereen die het afgelopen jaar heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van onze school. Allereerst dank ik het team van de Togtemaarschool voor hun inzet, betrokkenheid en toewijding. Dagelijks zetten zij zich met grote betrokkenheid in voor onze leerlingen en dragen zij bij aan het realiseren van onze ambities. Ook wil ik de medezeggenschapsraad bedanken voor het constructieve meedenken over beleid en actuele ontwikkelingen binnen de school. Tot slot spreek ik mijn dank uit aan Stichting Ommeriek voor de samenwerking, ondersteuning en het vertrouwen.

Arjan van der Kooi

Directeur OBS Togtemaarschool



Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij De opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.



Hoofdstuk 1: Kengetallen

Eindopbrengsten van de afgelopen drie schooljaren:

Gegevens Doorstroomtoets: CITO LIB	23-24	24-25	25-26
Aantal leerlingen dat heeft deelgenomen	32	9	19
Aantal leerlingen dat meetelt met het groepsresultaat	32	9	19
Schoolscore	Cito LIB 176,7	Cito LIB 182,3	Cito LIB 175,8
Landelijk gemiddelde Eindtoets/Doorstroomtoets	175	176	176
Leerlingen die niet meetellen met de eindtoets	Aantal	Aantal	Aantal
1. zeer moeilijk lerende leerlingen (IQ<75)	0	0	0
2. leerlingen met ontwikkelingsperspectief vso-arbeidsmarkt of vso-dagbesteding.	0	0	0
3. leerlingen die vier jaar of korter in Nederland zijn en om die reden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.	0	0	0
4. Leerlingen uitgestroomd in groep 8, vóór afname eindtoets.	0	0	0

Behaalde Referentieniveaus van de afgelopen drie schooljaren:

Gegevens driejaarsgemiddelde referentieniveaus op doorstroomtoets Bron: Parnassys- onderwijsresultaten	23-24	24-25	25-26
Schoolweging (drie-jaars gem.)	30.53	30.48	30.36
Behaalde drie jaarsgemiddelde 1F (is gemiddelde van taalverzorging/ rekenen/ lezen) Signaleringswaarde 1F is 85% .	97.7	99.5	98.3
Ter vergelijking landelijk driejaarsgemiddelde 1F	95.3	95.7	95.7
Behaalde driejaarsgemiddelde 2F/ 1S (is gemiddelde voor taalverzorging/ rekenen/ lezen) De signaleringswaarde behorende bij de schoolweging is 45,5%	63.4	70.8	55.9
Ter vergelijking landelijke driejaarsgemiddelde scholen met vergelijkbare weging	57.9	57.3	55.9

**Behaalde referentieniveaus van de afgelopen drie schooljaren
uitgesplitst per vakgebied:**

Behaalde referentieniveaus per jaar Bron: Parnassys	22-23	23-24	24-25	25-26	T.o.v. eigen schoolambitie Focus PO VIX 65/ VIX 35	
					Ambitie	Behaald in 25-26 ja/nee
Taalverzorging 1F	100	100	100	100		
Landelijk gem. 1F	96.5	96.6	97	96.7		
Taalverzorging 2F	62.5	62.5	66,7	36.8	60%	nee
Landelijk gem. 2F	58.4	59.5	58.2	55		
Lezen 1F	100	100	100	100		
Landelijk gem. 1F	98.2	97.9	98.3	98.6		
Lezen 2F	75	81.3	100	73.7	76%	nee
Landelijk gem. 2F	75.3	72.9	72.4	71.6		
Rekenen 1F	95.8	100	100	84.2		
Landelijk gem. 1F	93.1	91.5	91.7	91.7		
Rekenen 1S	66.7	68.8	66.7	52.6	47%	ja
Landelijk gem. 1S	47.1	41.4	41.3	41.2		

Samenvatting analyses, conclusies en actiepunten

Analyse en conclusie.

Onze school scoort de afgelopen drie jaren op de Eindtoets op of ruim boven het landelijk gemiddelde.

In 2024-2025 is sprake van een sterke lichte met een duidelijke piek. Dit schooljaar is een daling zichtbaar t.o.v. van het voorgaande jaar maar de score blijft rond het landelijk gemiddelde. De verschillen in groeps grootte maken de resultaten gevoelig voor schommelingen.

Beheersing van 1F niveau

Het driejaarsgemiddelde voor 1F ligt voor onze school ruim boven de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde. We ambiëren een gemiddelde op of boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. In het schooljaar 2025-2026 hebben we deze ambitie behaald en willen we deze vasthouden voor de toekomst.

Beheersing van 2F niveau

Het driejaarsgemiddelde voor 2F ligt voor onze school ruim boven de signaleringswaarde en dit schooljaar op het landelijk driejaarsgemiddelde in tegenstelling tot 23-24 en 24-25 waarin we een driejaarsgemiddelde behaalden dat ruim boven het landelijk gemiddelde lag.

Ontwikkelingen/ trends

Taalverzorging: 1F stabiel op 100%. 2F laat dit schooljaar een sterke daling zien.

Lezen: zowel 1F als 2F sterk en bovengemiddeld.

Rekenen: De resultaten laten een daling zien op het 1F-niveau, terwijl de prestaties op 1S boven het landelijk gemiddelde blijven. Een belangrijke verklaring hiervoor is het grotere aandeel leerlingen in schooljaar 2025-2026 met een OPP of eigen leerlijn, waarvan de rekenontwikkeling moeizaam verloopt.

We leveren als school sterke en stabiele basisopbrengsten. Met name de behaalde scores op rekenen 1F niveau en taalverzorging 2F niveau vallen dit schooljaar op.

De laatste drie schooljaren behalen we over het algemeen onze ambitie van op of boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging. Deze ambitie willen we vasthouden en verstevigen op rekenen 1F en taalverzorging 2F

Analyse Taalverzorging 2F niveau 2025-2026:

Er zitten drie zware dyslecten in deze groep en die hebben 1F niveau behaald.

Het onderdeel leestekens wordt voldoende gemaakt.

Het onderdeel werkwoordspelling wordt als moeilijk ervaren.

De leerkracht geeft aan dat de groep weinig motivatie opbrengt voor het onderdeel spelling.

De leerkracht merkt dat het correct toepassen van de spellingregel en met name controle van de schrijfwijze door de leerlingen snel wordt overgeslagen waardoor slordigheidsfouten niet worden opgemerkt.

Onze taalmethode is verouderd.

De aangeboden weetwoorden komen onvoldoende overeen met de huidige vraagstelling in de Eindtoets.

Volgend schooljaar starten we met een nieuwe taalmethode en is dit punt van aandacht meegenomen.

Liggen de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets in lijn met de eigen ambitie in Focus PO?

We organiseren na elke toets periode evaluatiemomenten (schoolbesprekingen) waarin de onze behaalde resultaten kritisch onder de loep nemen. We bekijken dan ook per vakgebied of we de ambities laten staan of aanpassen. We gaan echter niet onder het ambitieniveau wat passend is bij onze schoolpopulatie. Met het instrument focus PO kunnen we goed sturen op de referentieniveaus, het instrument heeft een voorspellende functie zodat we als school goed kunnen inschatten of we goed op koers zijn richting onze geformuleerde ambities. N.a.v. de schoolbesprekingen passen we waar nodig onze interventies aan.

Een voorbeeld hiervan is het onderwijsplan rekenen: we hebben dit schooljaar verder ingezet op deskundigheidsbevordering, versterken van ons didactisch handelen en het beter kunnen bedienen van de 1S potentiegroep alsmede versterken van het automatiseren. Dit doen we schoolbreed.

Conclusie.

De Togtemaarschool is een school met een gemiddelde weging en populatie. We geven les met beproefde methoden en komen vooral voor de basisgroep tegemoet aan de onderwijsbehoeften. We besteden relatief veel onderwijstijd aan de basisvakken taal, lezen, spelling en rekenen. Evalueren hierop en waar nodig passen wij onze onderwijsplannen aan. Met deze inzet en werkwijze behalen wij dan ook met een gemiddelde groep meestal de gewenste en geambieerde eindresultaten op schoolniveau. Binnen de school kan de doorgaande lijn op sommige vakgebieden sterker worden vormgegeven. Zo is een voorbeeld van een interventie het versterken van het automatiseren en memoriseren in groep 3 en 4, op deze manier kunnen hiaten in het rekenaanbod worden voorkomen en kunnen leerlingen de leerstof van hogere groepen eerder en beter oppakken. Dit zorgt dan voor dit vakgebied waarschijnlijk voor een hoger percentage leerlingen wat het 1S niveau behaalt. En op schoolniveau dan uiteindelijk voor bestendige resultaten die minder fluctueren.

We zien dat onze resultaten op de referentieniveaus de afgelopen jaren zijn gestegen en dat we onze ambities behalen. Dit willen we uiteraard vasthouden door ons onderwijs continue te blijven monitoren en waar nodig te verbeteren.

We kijken tenslotte kritisch naar de rol van de doorstroomtoets.

Actiepunten:

We blijven consequent evalueren en analyseren op onze opbrengsten middels de schoolbesprekingen op teamniveau. We zijn in een continu verbeterproces om onszelf scherp te houden. Dit ook in samenwerking met de bovenscholse kwaliteitsmedewerker van het bestuur. We voeren een aantal keer per jaar kwaliteitsgesprekken om de voortgang van onze school te bespreken. Consequenties voor ons beleid worden opgenomen in de onderwijsplannen.

Voor uitgebreide evaluatie en conclusies verwijzen we naar de notulen van de schoolbesprekingen.

Implementatie van de methode Wetenswaardig. Een methode voor de zaakvakken, maar ook een sterk (geïntegreerd) aanbod op het gebied van begrijpend lezen, woordenschat en burgerschap. De samenhang van een sterk kennisgericht programma met burgerschap, woordenschat, begrijpend lezen etc. geeft een sterke inhoudelijke impuls voor ons onderwijs. Het komend schooljaar moeten we nog beter inzoomen op de hiaten die mogelijk zijn ontstaan bij het uitfasen van taal actief.

Acties n.a.v. de schoolbesprekingen	Verantwoordelijke
Schoolwoordenpakket en inzetten als aanvulling op wetenswaardig (groep 4+)	Leerkracht groep 4/5
Klassikaal boekenproject plannen via Bibliotheek op school (4x/jaar)	Alle leerkrachten
Rijke rekentaal kaart ophangen / gebruiken (zie mapje rekenen (abc map)	Leerkrachten
Technisch lezen herinvoeren in rooster groep 7 en 8	Leerkrachten groep 7/8
Groepsdoorbroken begrijpend lezen voortzetten (groep 7/8)	Schoolleider + leerkrachten
Plan opstellen voor rekenaanpak groep 8 (analyse)	Leerkracht groep 7/8 + Paulien + IB
Inzet onderwijsassistent meer op rekenen richten volgend jaar	Schoolleider / IB
Oudercommunicatie over schermgebruik verkennen	Te bespreken
Overdracht interventies technisch lezen groep 3 vastleggen	Leerkracht groep 3

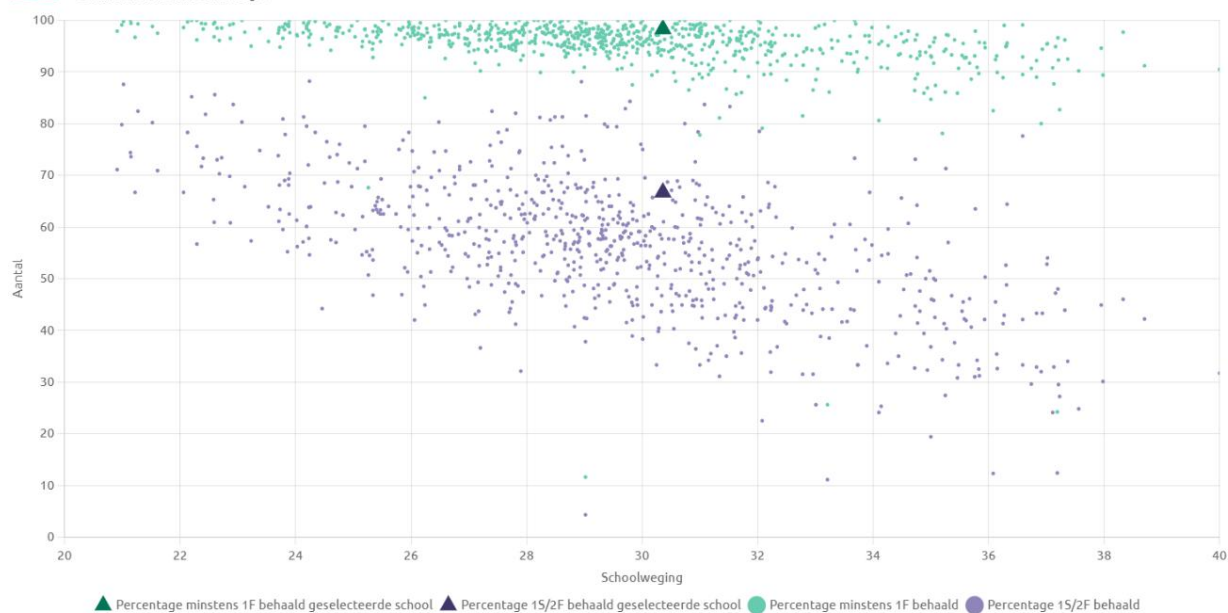
Onderstaande grafiek geeft de prestaties van onze school weer m.b.t. de behaalde referentieniveaus in vergelijking met scholen met dezelfde wegingsfactor (ca.30,5)





Percentage referentieniveaus en schoolweging (2025 / 2026)

Ultimview van ParnasSys



Gekozen Filters

Schooljaar: 2025 / 2026

Schoolweging: 20 t/m 40

Ambitie: Toon ambities in de grafieken.

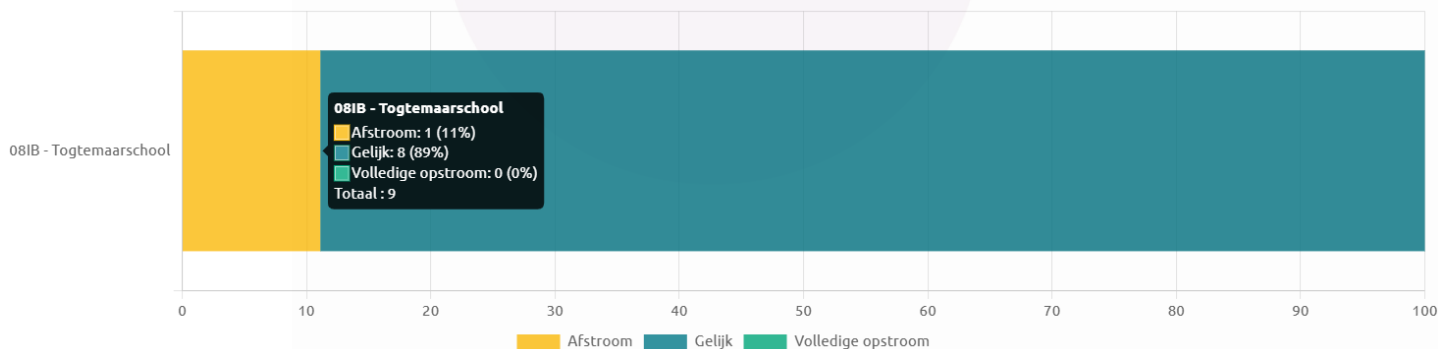
Organisatie(s): 08IB - Togtemaarschool

Gedownload op 21/05/2026

Hoe doen onze leerlingen het in het VO:

Onderstaande grafiek 1 is het overzicht van de leerlingen (9) die in schooljaar 2024-2025 onze school hebben verlaten. We zien dat 89% van onze leerlingen na 1 jaar onderwijs op het niveau van het definitieve schooladvies zit en dat 11% afgestroomd is. (bron: ultimview juli '26). In grafiek 2 is af te lezen dat het aantal heroverwegingen ten opzichte van de twee voorgaande schooljaren flink is gedaald. In vergelijking met voorgaande jaren vonden minder heroverwegingen van schooladviezen plaats. Mogelijke verklaringen hiervoor zijn een stabiel beeld van de leerlingpopulatie, een zorgvuldige monitoring van de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan en heldere communicatie met ouders over de totstandkoming van de adviezen.

Grafiek 1



Grafiek 2



Schoolambities Togtemaarschool 2025-2026.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 evalueren we onze opbrengsten middels Focus PO.

Focus PO is een applicatie waarmee Cito-vaardigheidsscores worden omgezet naar betekenisvolle overzichten op school- en groepsniveau. Behaalde Cito vaardigheidsscores worden omgerekend naar een vergelijkingsmaat, de vaardigheidsindex (vix).

De vix heeft een schaal van 1 t/m 100 en een gemiddelde van 50. Met de vix kunnen vakgebieden en groepen met elkaar vergeleken worden. Hiermee verkrijgen we zicht op de opbrengst én de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

We hanteren hierbij drie groepen leerlingen: de hoogst scorende, gemiddeld scorende en laagst scorende leerlingen. De volgende uitgangspunten worden binnen Focus PO gehanteerd: van eind naar begin, de middenmoot als vertrekpunt en redeneren van school naar groep naar leerling.

Verantwoording schoolambities.

Onze schoolambities formuleren we aan de hand van de eindopbrengsten van de afgelopen drie schooljaren gekoppeld aan onze schoolweging.

Onze schoolweging = 30,54 = gemiddeld bij een eveneens gemiddeld spreidingsgetal. Het betreft hier het inspectiegemiddelde van de afgelopen drie schooljaren. (Bron: Focus PO)

Bij een gemiddelde schoolweging met een gemiddeld spreidingsgetal is de basisaanpak passend op de middenmoot in de leerling populatie.

Indien nodig en/of gewenst wordt ons onderwijsaanbod verrijkt of geïntensiveerd middels groepsinterventies. Op leerling niveau wordt indien wenselijk het onderwijsaanbod verrijkt, verbreed of versneld.

Focus PO werkt met twee schoolambities: een vix-score die bereikt moet worden met de sterkste 20% van alle leerlingen en een vix-score die bereikt moet worden met 80% van de leerlingen. Deze twee worden respectievelijk de p20 en de p80 genoemd (p=procent).

We hanteren de schoolambities behorende bij een gemiddelde schoolweging: P20 = vix 65 / P80 = vix 35. Het betreft hier ambitieprofiel P2. Hierbij wordt een gemiddelde vix gehanteerd van 50. (Bron: Focus PO)

Dat wil zeggen dat 20 % van onze leerlingen scoort een vix van 65 of hoger en 80 % van onze leerlingen scoort een vix van 35 of hoger.

We hebben hierbij rekening gehouden met onze leeropbrengsten en onze gemiddelde uitstroom die neer komt op de landelijke uitstroom.

Met ingang van schooljaar 2021/2022 hebben we onze schoolambitie ten aanzien van taalverzorging (spelling) bijgesteld naar ambitieprofiel P3: P20 = vix 70 / P80 = vix 40 met een gemiddelde vix van 55.

Met ingang van het huidige schooljaar hebben we tevens het ambitieprofiel voor rekenen bijgesteld naar 40-70.

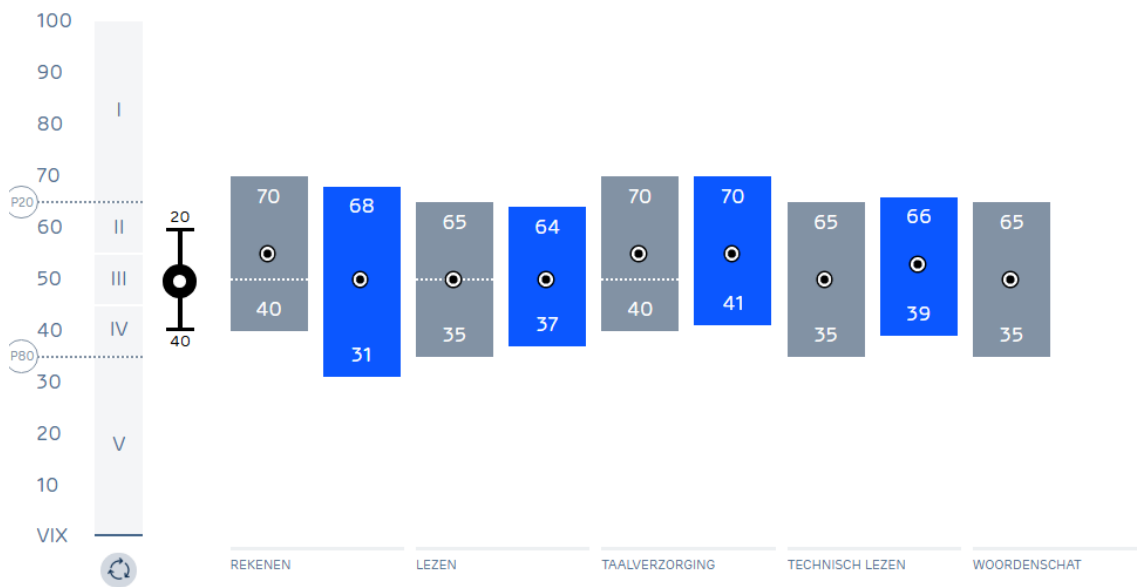
Tijdens de schoolbespreking op 23-06-2026 hebben we onze behaalde tussenopbrengsten op de E-toetsing van juni 2026 op teamniveau geanalyseerd en conclusies voor ons beleid geformuleerd. De overzichten van de individuele groepen zijn beschikbaar via focus Po en ParnasSys. Alle groepsleerkrachten evalueren individueel op de opbrengsten van hun groep en stellen een document

op wat als overdracht dient naar de volgende leerkracht(en). In dit document zijn mogelijke acties en interventies opgenomen.

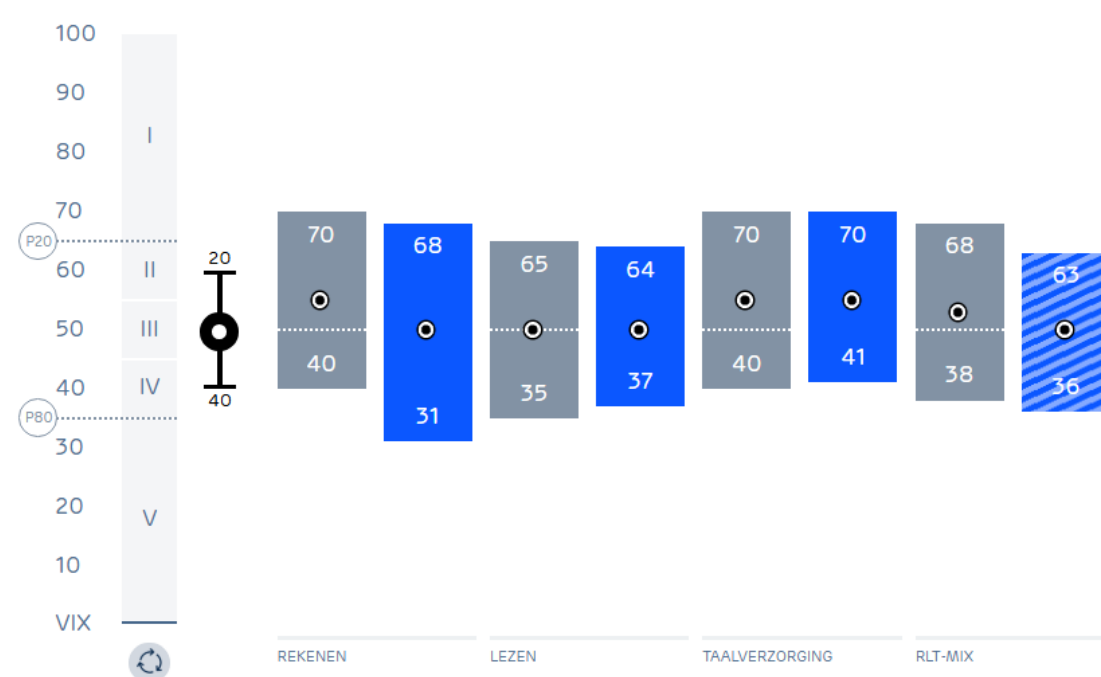
We benoemen hierbij graag dat we naast de behaalde Cito opbrengsten ook grote waarde hechten aan de observaties van de leerkracht(en) in de groep, de resultaten op de methodetoetsen en de informatie verkregen uit (diagnostische) gesprekken met de leerlingen in de klas en/of oudergesprekken.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 nemen we de toetsen van Cito LiB af.

Schooloverzicht E-toetsing in Focus PO / importdatum 25-06-2026.



RLT MIX Groep 3 t/m 8 25-06-2026



Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten E-toetsen

Analyse en conclusies:

Onze p80 schoolambities m.b.t. lezen en technisch lezen en taalverzorging worden (ruim) behaald.

Onze p20 schoolambities m.b.t. technisch lezen en taalverzorging worden behaald.

Rekenen scoort onder de schoolambitie (behaald: 31-68, ambitie: 40-70). De ondergrens werd niet gehaald. Dit is het centrale aandachtspunt.

Lezen haalt de ondergrens wel; bovengrens net niet maar bijna.

Taalverzorging en **technisch lezen** zijn behaald; positieve resultaten.

Opvallend is dat onze p80 en p20 voor rekenen niet worden behaald. We hebben wel dit jaar het ambitieprofiel verhoogd, echter behalen we ook niet de *p80 van 35*. Dit is een aandachtspunt voor het komende schooljaar. Voor lezen behalen we de p20 net niet.

In genoemde vakgebieden wordt de gemiddelde vix van 50 (passend bij de schoolweging) behaald:

Rekenen gemiddelde vix = 50

Begrijpend lezen gemiddelde vix = 50

Technisch lezen gemiddelde vix = 53

Taalverzorging gemiddelde vix = 55

Gezien de behaalde resultaten op de E-toetsing stellen we vast dat onze aanpak grotendeels aansloot op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

We concluderen op schoolniveau geen uitval t.a.v. cruciale leerdoelen. Daarnaast zien we **betrokken** leerlingen in onze groepen.

We merken daarbij op dat onze leerkrachten in de groepen fors investeren in het creëren van de randvoorwaarden in de groep. In iedere groep komen we leerlingen tegen die meer dan gemiddeld zijn aangewezen op begeleiding in hun concentratie en/of prikkelverwerking.

Maatschappelijke context

Schermggebruik en concentratieproblemen worden als toenemend signaal benoemd. Suggestie om ouders te betrekken / te informeren over schermvrij opvoeden of oudercommunicatie over mediagebruik thuis.

Conclusie: ons onderwijsaanbod is voldoende passend m.u.v. van het vak rekenen. We zijn van mening dat we met de ingezette interventies het komende schooljaar een verbetering zullen zien m.b.t. de resultaten. Het rekentraject (Bareka, blokvoorbereidingen) is nog te kort lopend om conclusies te trekken. Het traject heeft nog tijd nodig om effect te tonen. Het korte, versnipperde schooljaar speelt mee, maar geldt voor alle scholen.

Een aantal ingezette interventies op het gebied van rekenen:

- Inzetten van blokvoorbereidingen
- Lesobservaties rekenen ingepland en gezamenlijk bespreken
- Inzet reken coördinator
- Nieuwe lesmethode in groep 3 (SemSom)
- Verbeterde lesmethode in groep 4-8 die beter aansluit bij de hiaten

De geformuleerde actiepunten zijn opgenomen in de verslagen van de schoolbesprekingen en samengevat te lezen op pagina 8 en 9 van dit verslag.

Conclusie Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid 2026

In het afgelopen schooljaar hebben we voor het eerst gewerkt met de monitor Sociale Veiligheid van Cito LIB. De resultaten van deze monitor worden twee keer per jaar besproken tijdens de schoolbesprekingen. Een uitgebreidere analyse is opgenomen in de verslagen van deze besprekingen.

Uit de meest recente bespreking blijkt dat de sociale veiligheid en het sociaal-emotioneel welbevinden in meerdere groepen aandacht vragen. Door technische problemen tijdens de afname zijn de resultaten echter beperkt vergelijkbaar met eerdere metingen. Daarnaast zijn de geplande kindgesprekken niet in alle groepen volledig uitgevoerd. Het beter borgen van deze gesprekken is daarom een belangrijk aandachtspunt voor komend schooljaar. De bespreking van de uitkomsten heeft ook geleid tot concrete afspraken over de begeleiding van leerlingen tijdens de pauzes.

Voor leerlingen in de groepen 7 en 8 die weinig zelfvertrouwen hebben of een negatief zelfbeeld laten zien, is deelname aan een weerbaarheidstraject van Playing for Success mogelijk. Via een arrangementaanvraag bij het RET kunnen leerlingen hiervoor worden aangemeld. In het afgelopen schooljaar hebben, in overleg met ouders, leerkrachten en de leerlingen zelf, twee bovenbouwleerlingen aan dit traject deelgenomen. Voor het komende schooljaar zijn opnieuw leerlingen aangemeld.

Wanneer er signalen zijn die aanleiding geven tot zorg, proberen wij hier zo snel en passend mogelijk op te reageren. Daarnaast zetten we sterk in op preventie door aandacht te besteden aan een positief groepsklimaat. De Gouden en Zilveren Weken spelen hierbij een belangrijke rol. We zien dat onze leerlingen baat hebben bij een duidelijke en intensieve inzet op een veilig pedagogisch en didactisch klimaat. Daarom bieden we sinds schooljaar 2021-2022 aan alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 aan het begin van het schooljaar een Rots & Water-training aan, als versterking van de Gouden Weken.

Voor de groepen 1 en 2 ondersteunt de Rots & Water-trainer de leerkrachten met passende activiteiten die zij zelf binnen de groep kunnen inzetten. De ervaringen met dit aanbod zijn



positief. Daarom hebben we besloten de trainingen ook komend schooljaar voort te zetten voor de groepen 1 tot en met 8, met nu ook de lessen voor de kleutergroepen.

Onze werkwijze voor het stimuleren van de sociale ontwikkeling van leerlingen is vastgelegd in het Onderwijsplan Sociale Competenties voor groep 3 tot en met 8. In de kleutergroepen worden deze ontwikkelijnen gevolgd binnen MKG.

We constateren daarnaast dat leerlingen met complexe leer- en ontwikkelingsvragen soms een grote invloed kunnen hebben op het functioneren van de groep als geheel. Uiteraard bieden we deze leerlingen ondersteuning op maat, maar we vinden het belangrijk dat dit niet ten koste gaat van de groepsdynamiek en het welzijn van andere leerlingen. Lange wachtlijsten binnen het speciaal (basis)onderwijs en de jeugdhulpverlening maken dit soms extra uitdagend. Positief is dat we korte lijnen onderhouden met de jeugdverpleegkundige van de GGD, de praktijkondersteuner GGZ van de huisarts en het RET. Hierdoor kunnen we, wanneer dat nodig is, snel passende ondersteuning organiseren voor leerlingen en ouders.

Conclusie

De resultaten van de monitor sociale veiligheid onderstrepen het belang van een structurele aanpak gericht op een veilig schoolklimaat, positieve groepsvorming en de ontwikkeling van sociale competenties. Tegelijkertijd zien we dat de borging van analyses, kindgesprekken en de opvolging van de uitkomsten verder versterkt moet worden.

Actiepunt 2026-2027

- De analyse, uitvoering en evaluatie van de groepsplannen Sociale Competenties worden beter geborgd, zodat resultaten systematisch worden gevolgd en vertaald naar passende interventies op groeps- en leerling niveau.

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2025 - 2026

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Samenvatting:

Het afgelopen schooljaar was het tweede jaar uit de planperiode van het schoolplan 2024-2028.

Waar hebben we het afgelopen schooljaar aan gewerkt?

Afgelopen schooljaar hebben we op de Togtemaarschool opnieuw mooie stappen gezet in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Vanuit ons schoolplan 2024-2028 hebben we gewerkt aan verschillende doelen die allemaal bijdragen aan goed onderwijs, een sterke schoolorganisatie en de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Een belangrijk speerpunt was het versterken van ons **rekenonderwijs**. Leerkrachten hebben samen lessen voorbereid, rekenblokken uitgewerkt en in de praktijk onderzocht hoe de kwaliteit van de instructie verder verbeterd kan worden. Door samen lessen te ontwerpen, te observeren en te evalueren hebben we niet alleen onze expertise vergroot, maar ook de doorgaande lijn binnen de school versterkt.

Daarnaast hebben we grote stappen gezet in de verdere invoering van **Wetenswaardig**, onze methode voor wereldoriëntatie. Hierbij stond niet alleen de inhoud centraal, maar ook het zichtbaar maken van leren en het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen. We hebben gewerkt aan nieuwe manieren van toetsen en rapporteren, thematisch onderwijs verder ontwikkeld en ervoor gezorgd dat het werk en de leeropbrengsten van leerlingen meer zichtbaar zijn binnen de school.

Voor de toekomst hebben we onderzocht hoe we ons **taal-, spelling- en grammaticaonderwijs** verder kunnen vernieuwen. Een projectgroep heeft verschillende methodes verkend en beoordeeld, zodat we een weloverwogen keuze hebben kunnen maken voor een aanbod dat goed aansluit bij onze visie en bij het thematisch onderwijs dat we binnen de school aanbieden.

Ook hebben we samen met ouders, leerlingen, teamleden en externe partners gewerkt aan een lange termijnvisie voor **Tijd voor Toekomst**. Daarbij hebben we onderzocht hoe een verrijkte schooldag kan bijdragen aan talentontwikkeling, kansengelijkheid en brede vorming van kinderen. De gesprekken en activiteiten van het afgelopen jaar vormen een belangrijke basis voor toekomstige keuzes op dit gebied.

Binnen ons team hebben we veel aandacht besteed aan **professionele teamontwikkeling**. We hebben gewerkt aan een sterke feedbackcultuur, duidelijke samenwerkingsafspraken, begeleiding



van nieuwe collega's en het vergroten van werkplezier en welzijn. Op deze manier bouwen we verder aan een professionele organisatie waarin we van en met elkaar leren.

Daarnaast hebben we extra aandacht besteed aan **ouderbetrokkenheid**. We hebben onderzocht hoe we de samenwerking tussen school en ouders verder kunnen versterken en hoe we elkaar nog beter kunnen ondersteunen in de ontwikkeling van kinderen. Samen met ouders hebben we gewerkt aan een aanpak die past bij onze school en onze gemeenschap.

Ook op andere gebieden zijn mooie stappen gezet. Zo hebben we de **Schoolmonitor** ingevoerd om onze kwaliteitszorg verder te versterken, zijn alle medewerkers actief bezig geweest met professionalisering via scholing en hebben we gewerkt met Cito LIB om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen beter in beeld te brengen.

Samen hebben we het afgelopen jaar gebouwd aan een school waar kinderen zich veilig voelen, met plezier leren, hun talenten kunnen ontwikkelen en zich optimaal kunnen voorbereiden op hun toekomst. Daar zijn we trots op en dat geeft vertrouwen voor de stappen die we de komende jaren samen blijven zetten.

Ons aanbod voor burgerschap is in de praktijk dit afgelopen schooljaar zichtbaar geweest. Zo zijn bijvoorbeeld de groepen 7 en 8 dit jaar naar het gemeentehuis geweest om een boeiend programma van pro-demos te volgen (democracy). Daarnaast hebben we een instrument aangeschaft wat we gaan inzetten om onze opbrengsten voor het vak burgerschap te kunnen monitoren.

Tenslotte zijn we het afgelopen jaar ook ingestapt in het project : Thuis in Taal”

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: VVE Subsidie inzetten op Tijd voor Taal" wordt opgestart om de kwaliteit van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) in de gemeente Eemsdelta en het Hogeland te verbeteren. Uit een koppelrapportage bleek dat samenwerking tussen Kids2b kinderopvang en obs Togtemaarschool essentieel is. Door de focus te leggen op taalontwikkeling en ouderbetrokkenheid, en de aanpak "Thuis in Taal" te introduceren, willen we elkaars kwaliteiten benutten en de samenwerking versterken voor een betere VVE-kwaliteit.

Uiteindelijk gewenste situatie

Thuis in Taal is een wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor taalversterking bij jonge kinderen. In de aanpak zijn daarvoor zeven stappen geformuleerd die pedagogisch medewerkers en leerkrachten kunnen zetten. De sleutel is een goede samenwerking met en respectvolle benadering van alle ouders. Kinderen leren taal thuis. Daar verblijven ze ook veruit de meeste uren van hun jonge leven. Wil je de taal van kinderen een steuntje in de rug geven, dan investeer je in de relatie met hun ouders. Hoe dat het beste kan, weten we dankzij het onderzoek van dr. Martine van der Pluijm en de door haar ontwikkelde aanpak Thuis in Taal. Zeven stappen naar een taalrijke omgeving. De aanpak Thuis in Taal helpt leraren en pedagogisch medewerkers op weg.

De stappen zijn de volgende:

- Ken de taalomgeving thuis
- Bepaal de koers met collega's en ouders
- Werk aan wederkerige relaties met alle ouders
- Zorg voor passende ouder-kindactiviteiten en interacties
- Ondersteun de rol van ouders
- Geef taal prioriteit
- Help taal uitbreiden.

Tenslotte mag niet onvermeld blijven dat we onze buitenomgeving het afgelopen jaar een hele flinke groene impuls hebben kunnen geven met o.a. een vergroening van het schoolplein en het aanplanten van een “tiny forest” we kunnen wel concluderen dat het speel- en spelgedrag van onze leerlingen op het plein sterk verbeterd is.



Personeel en Professionalisering

Personeelsbeleid en organisatie

Het team is een mooie samenstelling tussen ervaren en startende leerkrachten. We werken met 13 vrouwelijke collega's en 4 mannelijke collega's. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten een twee leerkrachten met ib-taken, een conciërge en een directeur.

Het afgelopen jaar is er een collega vertrokken in verband met een andere baan. Dit hebben we intern kunnen opvangen.

Scholing en ontwikkeling van leerkrachten

Het afgelopen jaar hebben we als team scholing gevolgd op het gebied van professionele teamontwikkeling waarbij dit jaar feedback geven en goede werkafspraken maken centraal stond. Ook hebben we een teamtraject m.b.t. verbeteren van het rekenonderwijs gevolgd.

Daarnaast hebben diverse collega's nascholing gevolgd o.a. op het gebied van:

- KLOS 2.0 ; een intensieve na-scholing m.b.t. onderwijs aan de onderbouw (groep 1-2)
- 2 Intern begeleiders hebben de opleiding tot kwaliteitscoördinator gevolgd
- 1 collega heeft de opleiding tot schoolleider basisbekwaam gevolgd en met succes afgerond
- Diverse collega's hebben online cursussen gevolgd middels het platform E-Wise.



Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

Inspectiebezoek :

In het schooljaar 2025-2026 heeft de onderwijsinspectie onze school niet bezocht.

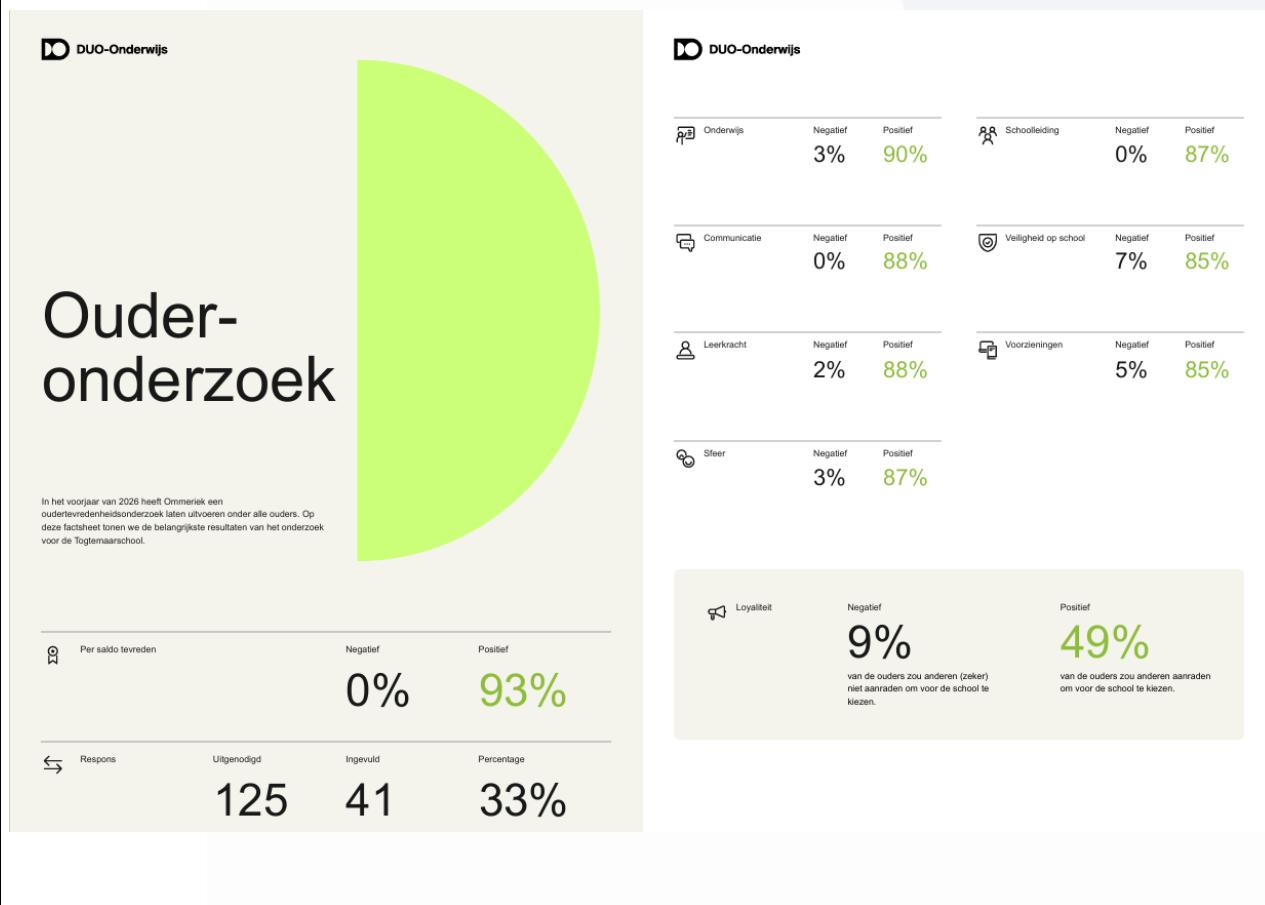
Op de website scholenopdekaart.nl is alle informatie te vinden met betrekking tot de bevindingen van de onderwijsinspectie en overige data en kengetallen.

Tevredenheid enquêtes:

In het voorjaar van 2026 zijn de tevredenheid enquêtes afgenomen onder ouders/verzorgers en medewerkers. Deze onderzoeken zullen ook op de website scholenopdekaart.nl gepubliceerd worden. (klik op onderstaande link)

[Togtemaarschool \(Bedum\) | Scholen op de kaart](#)

Hieronder een korte samenvatting met de belangrijkste data van het oudertevredenheidsonderzoek:



Hieronder een samenvatting van de belangrijkste opbrengsten van het medewerkers tevredenheidsonderzoek:

Samenvatting van het Medewerkersonderzoek Togtemaarschool (mei 2026)

Aanpak en doelstelling:

Stichting Ommeriek heeft in maart-april 2026 een medewerker onderzoek laten uitvoeren op de Togtemaarschool om inzicht te krijgen in de tevredenheid, betrokkenheid, motivatie en cultuur onder medewerkers. Het onderzoek bestond uit een online vragenlijst, ingevuld door 10 van de 18 medewerkers (56% respons).

Belangrijkste resultaten:

Algemene tevredenheid: Medewerkers zijn zeer tevreden met hun werk (score 9,3), wat hoger is dan het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs (8,4).

Loyaliteit: De Net Promotor Score (NPS) is +50, eveneens hoger dan de benchmark (+25). Dit betekent dat medewerkers de school actief zouden aanbevelen als werkgever.

Sterke punten:

Directeur (score 9,1): medewerkers waarderen de duidelijke visie, het stimuleren van leren van elkaar en het bijdragen aan een goede sfeer.

Sfeer (8,9): collegialiteit, interesse in elkaar en een hecht team worden als zeer positief ervaren.

Werkomstandigheden (8,4): prettige werkplek, goede samenwerking en tevredenheid over de middelen.

Onderwijs (8,4): ontwikkeling van het kind en kwaliteit van onderwijs staan centraal.

Samenwerking (8,4): goede samenwerking tussen leerkrachten en ondersteunend personeel.

Aandachtspunten:

Werkdruk (7,1): vooral te weinig tijd voor begeleiding van zorgkinderen (score 4,2) en onvoldoende invloed op werkdruk (6,0).

Persoonlijke ontwikkeling: doorgroeimogelijkheden (6,9) en het tot hun recht laten komen van persoonlijke talenten (6,9) kunnen beter.

Huisvesting (6,6) en ICT-middelen (6,9) worden door een deel van de medewerkers als onvoldoende ervaren.

Schoolcultuur: medewerkers spreken elkaar onvoldoende (positief) kritisch aan op functioneren (6,4).

Ongewenst gedrag: 10% van de medewerkers heeft ongewenst gedrag ervaren van kinderen, ouders of collega's, vergelijkbaar met landelijke cijfers.

Vergelijking met benchmark:

De Togtemaarschool scoort op vrijwel alle thema's gelijk of hoger dan het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs, met name op directeur, sfeer, werkomstandigheden, communicatie en werkdruk.

Conclusie:



De medewerkers van de Togtemaarschool zijn over het algemeen zeer tevreden en loyaal. De schoolcultuur wordt als professioneel ervaren. Er zijn geen grote knelpunten, maar aandacht voor werkdruk, doorgroeimogelijkheden, benutten van talenten, huisvesting en het kritisch aanspreken van collega's kan de tevredenheid verder verhogen.

Audits of ander extern toezicht:

In het afgelopen schooljaar heeft er geen extern toezicht of onderzoek op onze school plaatsgevonden.

